



Dibuixa o enganxa una fotografia del que més t'hagi agradat aquest estiu.

ESTIU 2021

Nom i cognoms	
Nom de l'escola	
Nom de l'institut	

RECOMANAT	CATALÀ	CASTELLÀ	MATEMÀTIQUES
RECOMANAT	CATALÀ	CASTELLÀ	MATEMÀTIQUES

Reforç d'estiu

Aquest ha estat el darrer curs a l'escola de primària i, per tal de millorar alguns aspectes del teu aprenentatge, has de seguir les següents indicacions:

Per a l'alumnat

- Des de l'escola, et proposem unes activitats de reforç d'estiu perquè puguis treballar. Has de continuar preparant-te per al curs vinent quan ja vagis a l'institut.
- Pensa que és molt important que reflexionis sobre el que estàs fent i vegis si t'ajuda a reforçar allò que et costa més o a continuar aprofundint-hi.
- Cal que abans de començar a treballar, et planifiquis i t'organitzis la feina. En aquest dossier de treball trobaràs uns documents que et poden ajudar a organitzar-te la feina. Comenta la planificació i la proposta amb la teva família i quan ho tinguis clar.
- Pots treballar en equip, si tens oportunitat de fer-ho conjuntament amb companys i companyes de la teva classe. Si feu alguna activitat conjuntament indica-ho en el teu full de planificació de tasques.
- Si creus que hi ha alguna activitat que no està inclosa a la proposta i la vols fer, la pots incloure a la teva carpeta d'estiu.
- Abans de lliurar la carpeta al teu tutor/a de l'institut fes un índex indicant, per ordre, quins materials trobaràs dins la carpeta i en quina pàgina.
- Aprofita qualsevol oportunitat durant les vacances per aprendre coses.
- Gaudeix de l'estiu i agafa forces per arribar a l'institut amb il·lusió i amb ganes d'aprendre i de conèixer nous amics i amigues.

Per a les famílies

- És important no interrompre, durant períodes llargs de temps, la pràctica d'habilitats directament relacionades amb la competència comunicativa lingüística i la competència matemàtica. Per això, cal donar eines als vostres fills i filles que ajudin i afavoreixin la transició de l'etapa d'educació primària a l'etapa d'educació secundària.
- En finalitzar l'etapa d'educació primària no tot l'alumnat assoleix satisfactòriament els continguts d'algunes àrees del currículum, ni els coneixements i les competències bàsiques avaluats en la prova de sisè d'educació primària. Per a aquests alumnes, l'escola fa una proposta d'activitats de reforç d'estiu, que també és recomanable per a la resta d'alumnat.

- A la pàgina web d'[Orientacions per a les activitats de reforç d'estiu](#) hi trobareu d'altres propostes que poden coincidir amb les que us donem o poden ajudar a complementar-les, en el cas que ho cregueu oportú.
- Cal que ajudeu els vostres fills i filles en la planificació i l'organització de les feines. És important que aprenguin a treballar d'una manera organitzada i a planificar-se per poder-ho fer. Han d'acostumar-se a no voler fer tota la feina el primer dia o a no deixar-la pel darrer.
- A l'apartat horari hi trobareu un model que està pensat perquè el vostre fill o la vostra filla pugui concretar els dies de les vacances d'estiu en què realitzaran les activitats, l'horari que hi dedicarà i el compromís que assumirà per fer-ho.
- És aconsellable que us interesseu per la feina que va fent, si té dubtes, si necessita ajuda... Aquest seguiment el farà treballar amb més seguretat i confiança. Us preguem que reviseu la feina i signeu el document que indica al professor que ho heu fet.
- Animeu els vostres fills a aprofitar totes les oportunitats que donen les vacances per aprendre coses durant aquest període.

Planificació – Estiu 2020

DIES EN QUÈ REALITZARÉ AQUESTS TREBALLS

Juliol 2020						
Dl	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Agost 2020						
Dl	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS

Nom de l'activitat	Àrea	Data per realitzar-la	Feta	Valoració			
				Crec que he fet l'activitat			
				Molt bé	Bé	Puc millorar-la	He de millorar-la

PRESENTACIÓ

Has de preparar una presentació per al professorat que tindràs a l'institut. Pensa que no et coneixen, per això els has d'explicar algunes coses que els ajudin a saber com ets i què penses, el que saps fer millor i el que et costa més, el que t'agrada molt i el que no t'agrada gaire. Quines són les teves aficions, com t'agradaria que fos el teu institut i qualsevol altra cosa que creguis que els servirà perquè et coneguin una mica més bé.

Si ho creus oportú, també pots fer-hi algun dibuix, posar-hi fotografies...

Vigila que el text estigui ben escrit. Llegeix-lo en veu alta després d'escriure'l. Consulta el diccionari, (a Internet pots utilitzar el diccionari [DÍDAC](#)). Pregunta a algun familiar, passa el corrector ortogràfic si treballes amb ordinador...

Aquesta presentació la pots fer en paper i també amb l'ordinador. L'esquema podria ser:

• Títol, nom i cognoms i foto
• On i quan vaig néixer
• Quina ha estat la meva última escola
• Què és el que més m'agrada
• Què és el que menys m'agrada
• Com és la meva família
• Com són els meus amics i amigues
• Com m'agradaria que fos l'institut
• Què és el que sé fer millor
• Què és el que més em costa i en què necessito ajuda
• Què he fet aquest estiu
• Final

PRESENTACIÓ

[illegible]

LLENGUA CATALANA

1.- Escriu el teu diari de les vacances. Tot el que et passa cada dia durant una setmana.

Dia 1 de juliol de 2020

2.- Elabora un còmic (il·lustració i text) ambientat en una piscina, platja o muntanya. Hauria de tenir un mínim de 6 vinyetes.

3- Prepara una entrevista, pots imaginar que ets un periodista i entrevistes al teu ídol, també pots entrevistar a un amic/ga de l'escola o pots inventar-te-la.

Preparació de les preguntes:

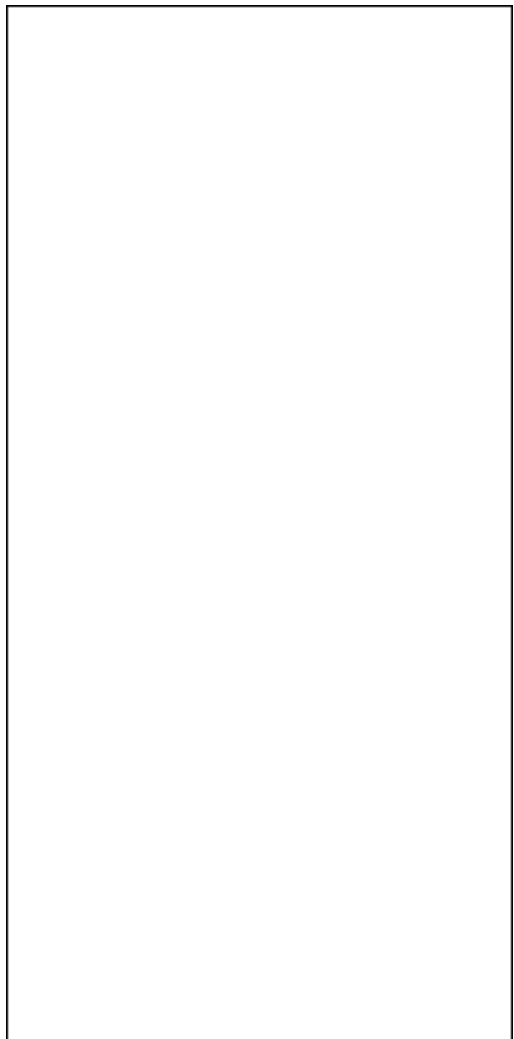
-
-
-
-
-
-
-
-

Elaboració de l'entrevista:

4- Aquest estiu anima't a entrar a la cuina. Busca una recepta i anota els ingredients amb el seu pes, l'elaboració, temps de cocció i la manera de presentar-ho al plat ... Recorda! Neteja tots els estris quan acabis. Fes una fotografia del teu plat .

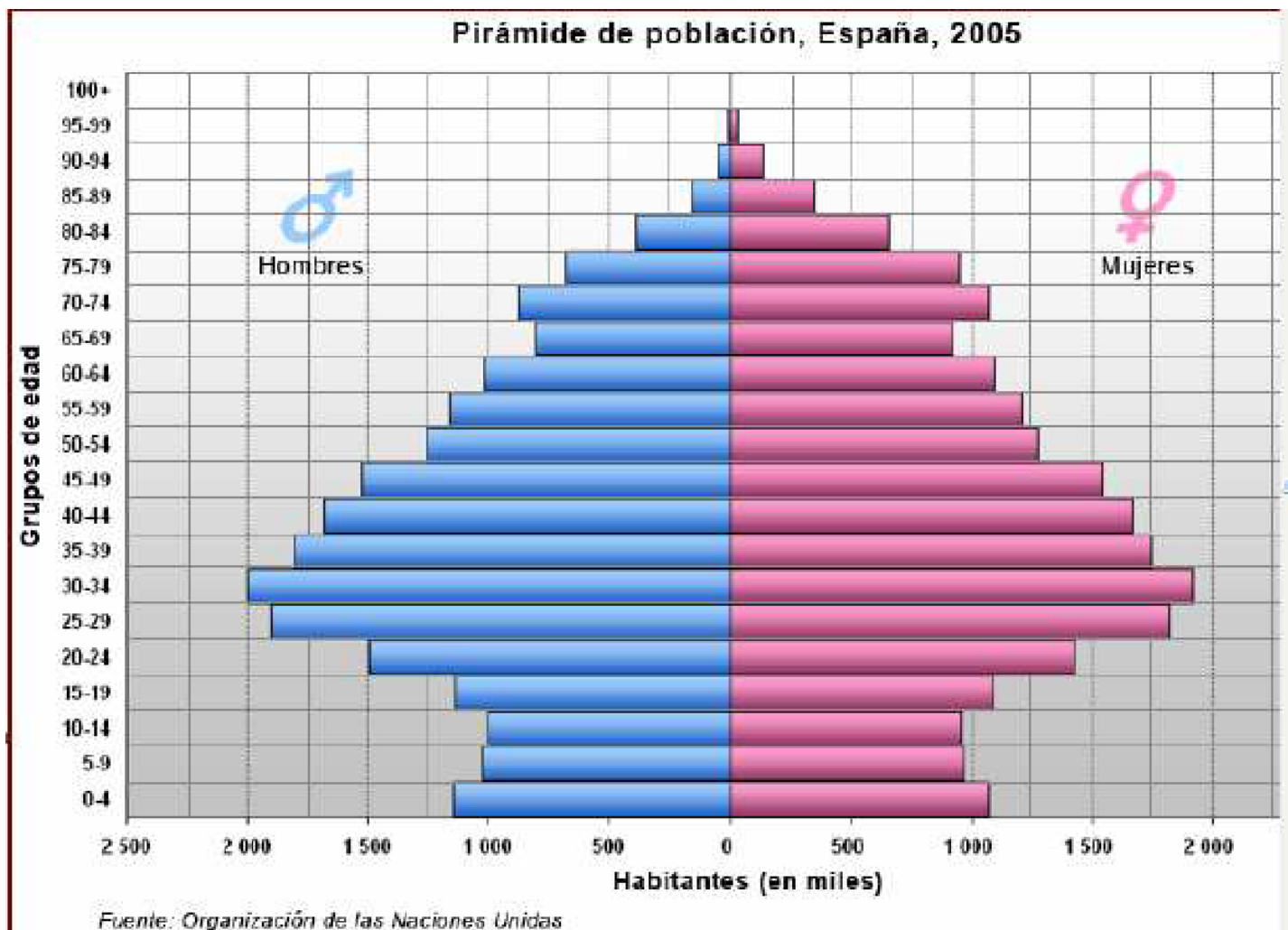
Ingredients:

Elaboració:



5.- La cançó de l'estiu: busqueu la que més us agradi, copieu-ne la lletra i si voleu enganxeu alguna imatge.

Observa i llegeix bé aquesta gràfica:



Comprensió lectora

A partir de tot el que pots llegir, contesta les següents preguntes:

1. Què representa aquesta figura?
2. De quin any és la informació? De quin país?
3. Quina és la font d'informació?
4. De quines edats són els habitants més nombrosos? I els menys?
5. Compara i explica les principals diferències i/o semblances entre els homes i les dones.

Observa i llegeix bé aquesta informació

A partir de tot el que pots llegir, contesta les següents preguntes:



• Niños menores de 2 años: 1 medida de 2.5 ml, 3-4 veces al día.
• Niños de 3 a 7 años: 1 medida de 5 ml, 3-4 veces al día.
• Niños de 8 a 12 años: 2 medidas de 5 ml, 3-4 veces al día.
En niños de menos de 30 kg de peso no debe sobrepasarse la dosis de 6 medidas de 5 ml al día, salvo expresa indicación del médico.
No sobrepasar la dosis recomendada.
En la fiebre y el dolor, se administrará cuando aparezcan los síntomas y se suspenderá una vez hayan desaparecido.



Questions:

1. Com es diu el medicament de la fotografia?
2. Quina edat és l'adequada per prendre aquest medicament?
3. És una injecció o és un xarop? Com ho saps?
4. Quan caduca?

Llegeix bé aquests articles

Els drets dels animals

La Declaració Universal dels Drets dels Animals va ser proclamada el 1978 i aprovada per la UNESCO i l'ONU. Aquests en són alguns dels articles:

Article 1.

Tots els animals neixen iguals davant la vida i tenen el mateix dret a l'existència.

Article 2.

- a. Tot animal té dret al respecte.
- b. L'ésser humà, com a espècie animal, no té el dret d'exterminar o explotar altres animals, ni violar aquest dret. [...]
- c. Tots els animals tenen dret a l'atenció, a ser cuidats i a la protecció per part de l'ésser humà.

Article 3.

- a. Cap animal serà sotmès a maltractaments ni actes cruels.
- [...]

Article 4.

- a. S'estableix el dret a la llibertat dels animals salvatges i el dret dels domèstics a viure i créixer al ritme i en les condicions pròpies de la seva espècie, i a viure en el seu medi natural [...], a reproduir-se i a poder complir el seu cicle natural de vida.
- b. Tota privació de llibertat, encara que sigui amb finalitats educatives, és contrària a aquest dret.

Article 6.

- a. Tot animal que l'ésser humà ha acollit com a company té dret que la duració de la seva vida es correspongui amb la seva longevitat natural.
- b. L'abandonament d'un animal és un acte cruel i degradant.

Article 8.

- a. L'experimentació animal que impliqui un patiment físic o psíquic és incompatible amb els drets de l'animal.
- [...]

Article 10.

- a. Cap animal ha de ser explotat per divertiment de l'ésser humà.
- [...]

Article 11.

Tot acte que provoqui la mort innecessària d'un animal és un biocidi, és a dir, un crim contra la vida. [...]

Article 14.

- [...]
- b. Els drets de l'animal han de ser defensats per la llei. [...]



Comprensió lectora

A partir de tot el que pots llegir, contesta les següents preguntes:

1. Creus que les persones respectem sempre tots els drets dels animals ?
Posa'n algun exemple.
2. A què es refereix l'article 8 ? Què en penses ?
3. Coneixes algun exemple de suport als drets dels animals per part dels governs ?

LLENGUA CASTELLANA

1.- Escoge una noticia que suceda este verano. Léela y haz un comentario.

Engancha la noticia escogida

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

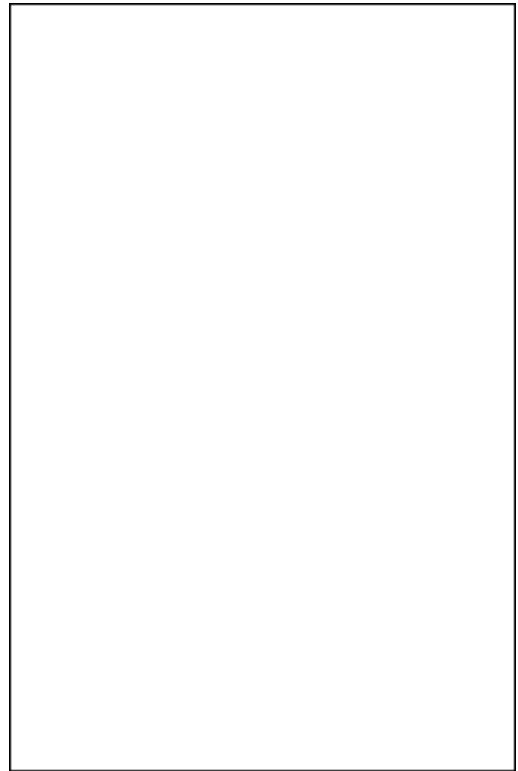
22

Fotografías y mapas

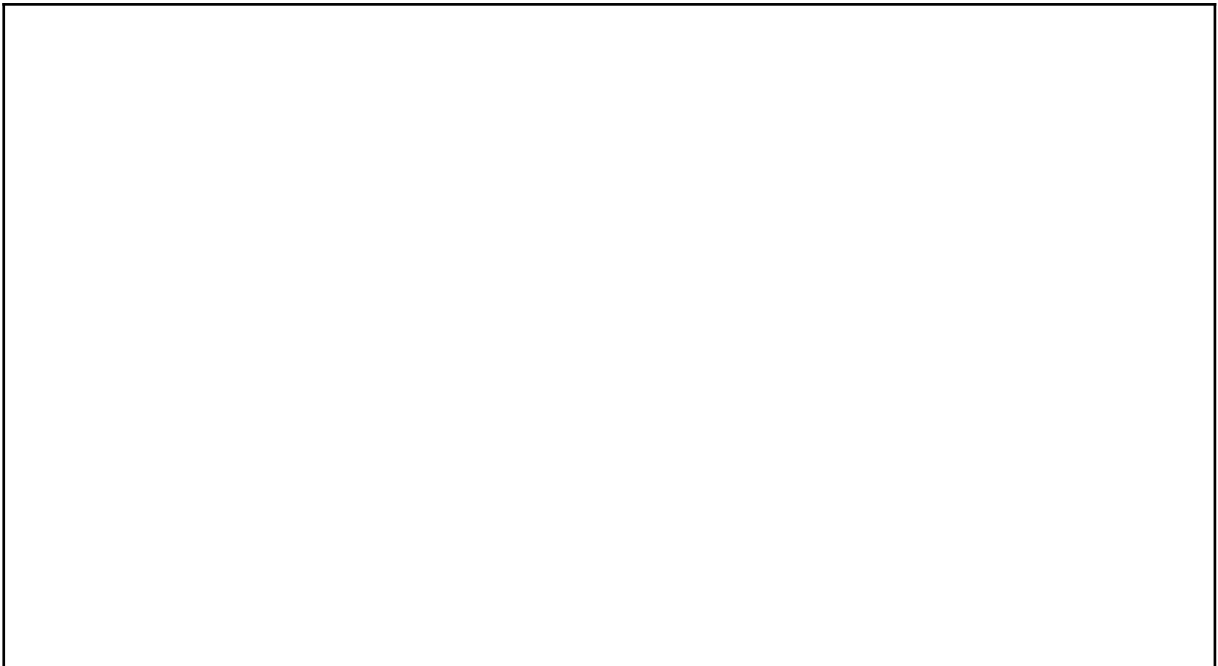
Listas de restaurantes y ocio

Descripción

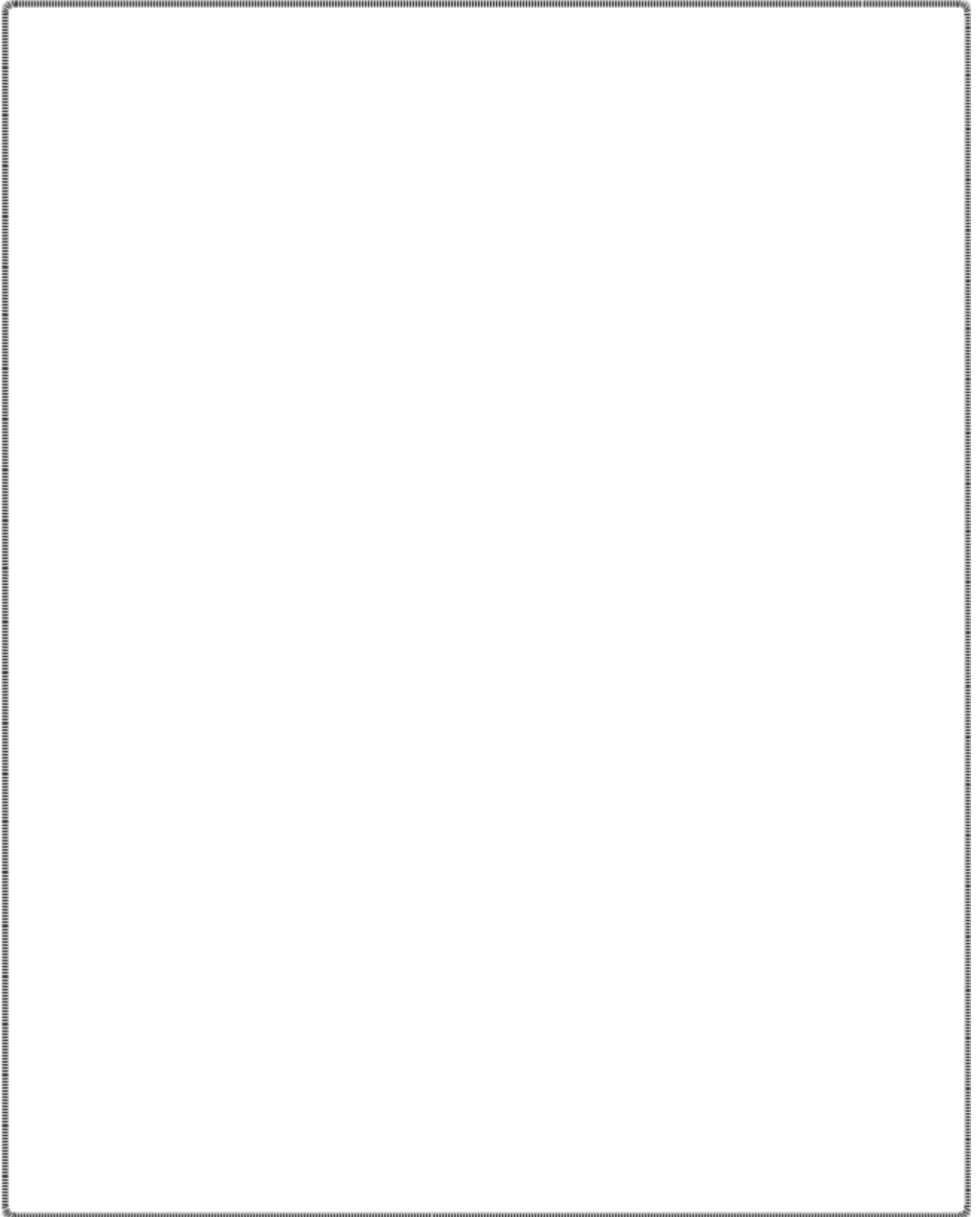
4.- Escribe un poema sobre las vacaciones e ilústralo (donde se vea representado lo que has escrito).



5- Escribe un correo electrónico a un familiar o amigo. Imprímelo y engánchalo en el dossier.



LEE DETENIDAMENTE EL TEXTO



Seguramente sabes que los esquimales viven en el polo, pero... ¿en qué polo? Porque hay dos polos: el Polo Norte y el Polo Sur. Y los dos son muy diferentes.

Aunque en los dos polos hace mucho frío, entre ambos hay diferencias en cuanto a las temperaturas. En el Polo Sur el frío es extremo: suele haber unos 55 grados bajo cero. En cambio, en el Polo Norte el frío es menos intenso gracias a las corrientes marinas.

También existen diferencias en la vegetación. En el Polo Norte se pueden encontrar hierbas, musgos e incluso alguna planta con flores. Por el contrario, en el Polo Sur no hay prácticamente vegetación.

Muy diferentes son también los animales que habitan en uno y otro polo. En el Polo Norte viven osos, zorros, lobos, liebres, morsas y otras muchas especies de animales que se han adaptado al frío.

En cambio, en el Polo Sur tan solo viven pingüinos, pequeños insectos, peces y algunos mamíferos marinos, como las ballenas.

Y otra diferencia más entre los polos son sus habitantes. Mientras que en el Polo Norte viven algunos pueblos como los esquimales, en el Polo Sur solo viven algunos científicos aislados en sus refugios.

Contesta las siguientes preguntas:

2 Escribe V, si es verdadero, o F, si es falso.

- ☐ En el texto se explican las diferencias entre el Polo Norte y el Polo Sur.
- ☐ En el texto se habla del problema de vivir en los polos.
- ☐ En el texto se habla de las temperaturas, la vegetación, los animales y los habitantes de los polos.

3 ¿A qué polo crees que corresponde cada imagen? Observa los dibujos, vuelve a leer el texto y escribe.



4 Contesta.

- ¿Cómo son las temperaturas en el Polo Sur?, ¿y en el Polo Norte? _____
- ¿Qué vegetación hay en el Polo Norte?, ¿y en el Polo Sur? _____
- ¿Qué animales viven en el Polo Norte?, ¿y en el Polo Sur? _____
- ¿Cuáles son los habitantes del Polo Norte?, ¿y los del Polo Sur? _____

Ahora, completa la tabla.

	Polo Norte	Polo Sur
temperaturas		
vegetación		
animales		

temperaturas		
vegetación		
animales		
habitantes		

5 ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- a La descripción de un paisaje.
- b. Un texto narrativo.
- c. Una noticia.



6 En este texto:

- a. Está presente la opinión del autor.
- b. No aparece la opinión del autor, es objetivo.
- c. El autor opina de manera sutil.

7 Las temperaturas en los polos son bajísimas. Añade prefijos y sufijos intensivos a las palabras siguientes.

prefijo
sufijo

extremo

intenso

pequeño

aislado

8 Escribe las preguntas correspondientes usando las palabras interrogativas adecuadas.

• _____

En el Polo Norte viven esquimales.

- ---

En el Polo Sur no hay prácticamente vegetación.
- ---

En el Polo Sur viven algunos científicos aislados en sus refugios.
- ---

Suele haber unos 55 grados bajo cero.

9 Puedes entrar en la Wikipedia y buscar más información.

10 Explica qué opinas del trabajo de los científicos en el Polo Sur. Plantéate cómo debe ser vivir aislado de la civilización, de la familia y de un entorno normal. Ponte en su lugar y explica cómo deben sentirse.

11 ¿Cuál de los polos te gustaría visitar? ¿Por qué? ¿Qué te atrae de él?

Lee detenidamente el texto y contesta las preguntas:

El calor de la Tierra

Desde hace unos años, representantes de países de todo el mundo celebran reuniones para hablar sobre el calentamiento de la Tierra. Y es que la temperatura de la atmósfera terrestre está aumentando peligrosamente debido a la acumulación de ciertos gases emitidos desde nuestro planeta.

Muchos científicos piensan que si no evitamos el progresivo calentamiento de la Tierra se desencadenarán una serie de consecuencias catastróficas, no solo para la humanidad, sino también para el resto de los seres vivos.



Los científicos que defienden esta idea utilizan los siguientes argumentos:

1. Si continúa la emisión de esos gases al ritmo actual, podrían producirse cambios climáticos importantes: aumento significativo de lluvias torrenciales, largas épocas de sequía...
2. Si sube en exceso la temperatura terrestre, se podría llegar a fundir el hielo de los casquetes polares, lo que generaría un aumento del nivel del mar. Entonces, algunos territorios y poblaciones costeros podrían inundarse y desaparecer bajo las aguas.

Desde luego, si estos científicos están en lo cierto, las consecuencias pueden ser terribles. Por eso, muchos expertos creen necesario que cada país controle la emisión de estos gases nocivos a la atmósfera. Al fin y al cabo, la Tierra es nuestra casa y somos nosotros los que debemos cuidarla.

1 Marca la respuesta más precisa. ¿De qué trata el texto?

- ☐ De las reuniones de científicos.
- ☐ Del aumento de la temperatura en la atmósfera terrestre.
- ☐ Del deshielo de los casquetes polares.

2 Inventa otro título que recoja con exactitud el tema del texto.

3 Marca únicamente las oraciones que sean verdaderas.

- ☐ Desde hace tiempo se celebran reuniones sobre el calentamiento de la Tierra.
- ☐ Por mucho que se calentara la atmósfera, nunca causaría graves problemas para el ser humano.
- ☐ Los científicos que están preocupados por el calentamiento de la Tierra creen que la causa es la acumulación de ciertos gases en la atmósfera.
- ☐ Algunos científicos piensan que si el calentamiento de la Tierra sigue aumentando, las consecuencias para nuestro planeta serán catastróficas.

- 4 ¿Qué idea defienden muchos científicos en relación con el calentamiento de la Tierra?
Marca la respuesta correcta.

- ☐ Hay que evitar el progresivo calentamiento de la Tierra.
- ☐ Hay que celebrar muchas reuniones de científicos.
- ☐ Hay que vigilar el nivel del mar en las zonas costeras.
- Explica en qué lugar del texto se incluyen los argumentos que dan los científicos para apoyar su idea.

- 5 Copia el esquema sobre el texto y complétalo.

TESIS	►	ARGUMENTOS
_____		Argumento 1: _____
_____		Argumento 2: _____

- 6 Marca la afirmación más precisa.

- ☐ En el texto se expone una tesis y se da un argumento para apoyarla.
- ☐ En el texto se exponen dos tesis diferentes y se da un argumento para apoyar cada una de ellas.
- ☐ En el texto se expone una tesis y se dan dos argumentos para apoyarla.

- 7 Haz un resumen del texto.

Comienza exponiendo la idea defendida por algunos científicos.

Ejemplo: *Muchos científicos piensan que...*

- 8 Busca información sobre las ventajas de la energía solar.

- Piensa y escribe argumentos para defender la siguiente tesis:
«La utilización de energía solar es muy positiva».

LECTURES

Com hem fet al llarg del curs, cal llegir cada dia a casa. S'aconsella que cada dia llegiu uns trenta minuts.

- Lectura d'un llibre en català.
- Lectura d'un llibre en castellà

També podeu trobar lectures a la pàgina web següent:

<http://www.edu365.cat/primaria/muds/catala/lectures/index.htm>

MATEMÀTIQUES

1.- Una família de quatre membres, durant una setmana, compra aquests productes per menjar. Busca a la botiga o al supermercat els preus i calcula el que s'han gastat.

PRODUCTE	PREU	TOTAL
3 barres de pa		
4L. de llet		
1 pollastre		
5kg de patates		
1kg de tomàquets		
2 enciams		
1 dotzena d'ous		
10 iogurts		
200 gr. mantega		
1L oli oliva		
200 gr. de pernil		
8 gelats		
2 kg de pomes		
TOTAL		

Pots calcular el que s'ha gastat aquesta família en un dia?

Operació	Resposta

I en un mes?

Operació	Resposta

Quant han gastat per persona?

Operació	Resposta

2.- Ves a l'Ajuntament i demana un plànol del poble o be el baixes d'Internet.

Per quins carrers passes per anar a la piscina?

- | | |
|---|---|
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |

Quants angles rectes et trobes?

Compta quantes passes fas fins arribar a la piscina

Quants centímetres mesura una passa teva?

Quants centímetres hi ha de casa teva a la piscina?

Operació	Resposta

Calcula en metres a quina distancia de casa teva està la piscina.

Operació	Resposta

Fes el recorregut real de casa a la piscina. I dibuixa tots els senyals de trànsit que et trobes i omple la següent taula.

CALCULA EL PERÍMETRE				
CALCULA L'ÀREA (fórmula)				
FIGURA GEOMÈTRICA QUE REPRESENTA				
QUÈ SIGNIFICA?				
FOTOGRAFIA				

Observa aquestes taules que corresponen al preu de la piscina.

Tipus d'abonament individual per tota la temporada	Preu matrícula	Preu mensual
Infant (a partir de 2 anys)	33,84 €	1 6,35 €
Jove (de 16 a 25 anys)	33,84 €	31,64 €
Adult (de 26 a 64 anys)	50,72 €	36,70 €
Gent gran (a partir de 65 anys)	33,84 €	18,19 €

Entrada dies solts	Preu entrada puntual	Preu entrada grups (mínim 15)	Tiquet de 15 accessos
Infant (a partir de 2 anys)	2,98 €	2,41 €	35,62 €
Jove (de 16 a 25 anys)	5,05 €	4,72 €	60,88 €
Adult (de 26 a 64 anys)	5,88 €	4,72 €	70,81 €
Gent gran (a partir de 65 anys)	2,98 €	---	35,62 €

3.- Si el preu d'un abonament individual d'un infant és de 16.35 euros al mes més 33.84 euros de matrícula, que només es paga una sola vegada a l'any, quant li costarà cada dia de l'any?

Matrícula		Abonament mensual				
	+	 x12	:	365 dies	=	

4.- Quin és el preu de l'entrada puntual d'un infant de 12 anys? _____

5.- Si compares el preu amb el tiquet de 15 entrades, quants euros t'estalviaries?

<i>Operació</i>	<i>Resposta</i>

6.- Si una família està formada per 3 membres (1 mare i dos fills, un de 12 anys i l'altre de 17 anys), quan els costarà tot l'any?

	Matrícula	Preu mensual
1		
2		
3		

TOTAL + =

I cada mes?

<i>Operació</i>	<i>Resposta</i>

A full-page sheet of white graph paper featuring a uniform grid of thin black horizontal and vertical lines. The grid consists of small squares covering the entire area of the page.

40

DIES

8-LES REBAIXES D'ESTIU

Una de les activitats que fem cada estiu és anar de rebaixes!!!.

Busca 3 les etiquetes o tiquets de 3 productes que t'agradin (joguines, jocs, roba, sabates, música, llibres... també pot ser menjar) on consti el preu abans de les rebaixes i el preu rebaixat o bé el % rebaixat i completa la taula següent.

Els dos primers exemples són per acabar de fer:

	Producte	Preu abans de la rebaixa	Preu rebaixat	Estalvi=Preu abans de la rebaixa-el preu rebaixat	% de rebaixa *
1	CD de música	23 €			20%
2	Pantalons	60 €	45 €	60 € - 48 € = 12 €	20%
3					
4					
5					

EXEMPLE

* Et recordem que per calcular el % de la rebaixa ho pots fer igual que a l'exemple:

· Unes sabates abans de les rebaixes em costaven 60€ i un cop aplicat el descompte només he pagat 48€.

· Quants euros m'he estalviat?

Preu abans de la rebaixa – preu rebaixat 60€ - 48€ = 12€

· Quin % de rebaixa m'han aplicat? Es pot resoldre amb una regla de tres.

· Sabem: Abans em costaven 60€-----12€ m'han rebaixat
Per 100 €----- ? € em rebaixaran

$$? = \frac{100€ \times 12€}{60€} = 20 \%$$



9.- Contesta les següents preguntes:

CASA AMETLLER			
Mercat de la Carn Vilafranca del Penedès CIF 362591369			
6/5/14 10: 45			
Art.	Kg	€/Kg	€
1 carbassó			
	0.770	0.89	0.69
2 Taronja bossa			
	2	1.90	3.80
3 Tomaq. Verd. Super			
	0.915	__?__	
	1.14		
4 Bledes manat			
	__?__	0.89	0.89
5 Patata monalisa			
	__?__	0.89	
	2.23		
6 Llimona			
	0.880	__?__	1.10
7 Mongeta rodona			
	0.930	2.98	2.77
8 Tomacó safata			
	1	2.47	2.47
9 Pera Castells			
	__?__	3.95	1.88
10 Albercoc			
	0.400	__?__	0.60
11 Cirera super			

a.- Com es diu la botiga que he anat a comprar la verdura i la fruita?

b.- Quina adreça té la botiga?

c.- Quants productes he comprat?

d.- Si he pagat amb dos bitllets de 10€ i 1 de 5 €. Quin canvi m'han tornat?

En quines monedes?

e.- A quin preu valen els següents productes: Carbassó, menat de bledes, patata Monalisa, pera Castells, cirera super.

f.- Quants quilograms de carbassó, mongeta rodona i cirera Super he comprat en total?

g.- Si la cirera Super va a 2,98 €/kg. Quant em costarà mig kg?
I Tres kg?

e.- Completa les parts que falten del tiquet. (els_____?_____)

CÀLCUL

MULTIPLICACIONS I DIVISIONS

$$5245678 \times 38 =$$

$$7892240 \times 52 =$$

$$45623 : 24 =$$

$$20589 : 35 =$$

$$6578944 \times 74 =$$

$$460289 \times 77 =$$

$$76304 : 83 =$$

$$53340 : 36 =$$

FRACCIONS.-

Suma les fraccions

$$a) \frac{2}{7} + \frac{5}{7} =$$

$$c) \frac{7}{8} + \frac{4}{5} =$$

$$d) \frac{1}{4} + \frac{6}{7} =$$

$$e) \frac{3}{5} + \frac{8}{11} =$$

Resta les fraccions

$$a) \frac{4}{7} - \frac{1}{7} =$$

$$c) \frac{3}{7} - \frac{2}{8} =$$

$$d) \frac{4}{5} - \frac{2}{3} =$$

$$e) \frac{6}{11} - \frac{1}{5} =$$

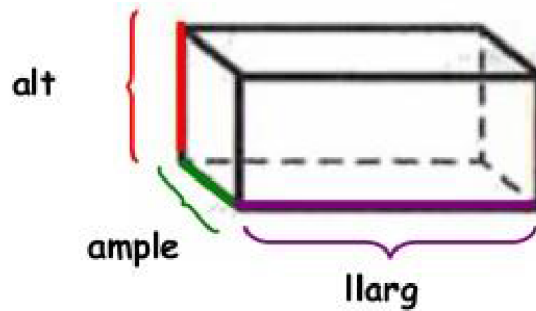
Multiplica les fraccions i simplifica'n els resultats, si cal:

$$\frac{3}{7} \times \frac{4}{5} = \frac{12}{35}$$

$$e) \frac{6}{7} \times \frac{3}{4} =$$

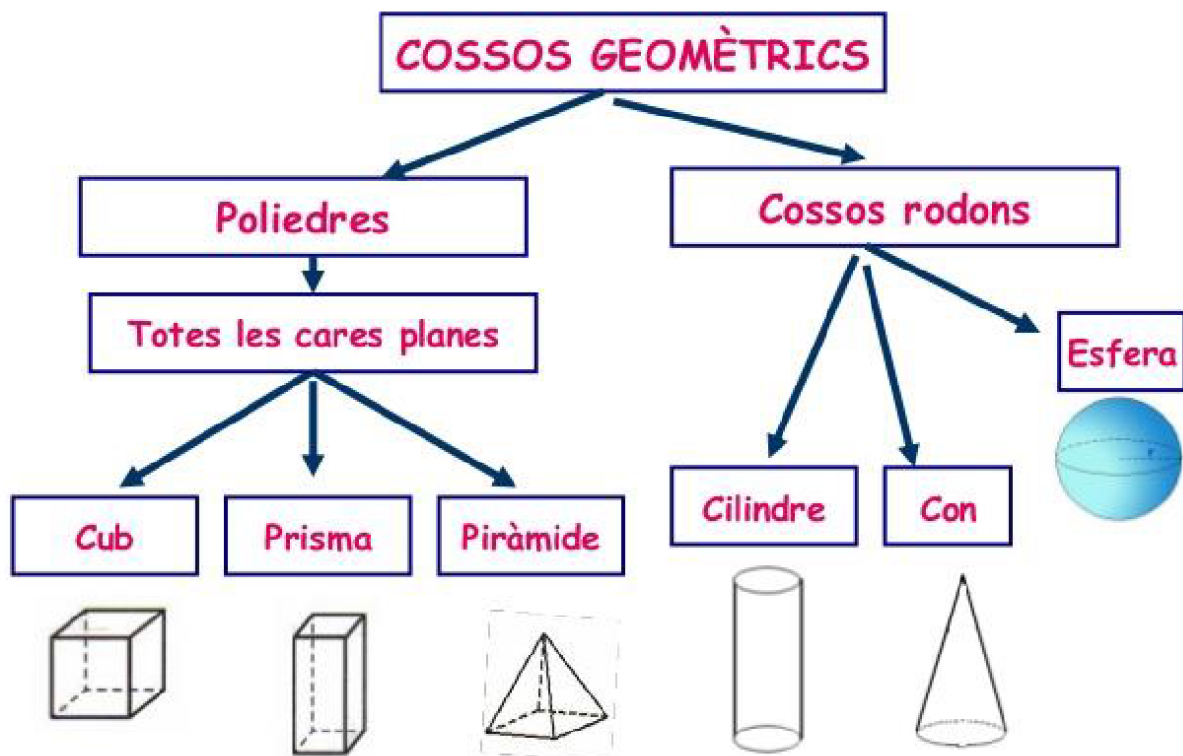
RECORDA:

UN COS GEOMÈTRIC és una figura geomètrica tridimensional, és a dir, té tres dimensions: **llarg, ample i alt.**



Un cos geomètric té: **CARES, ARESTES, VÈRTEX I ANGLES.**

Recorda que els cossos geomètrics estan formats per figures geomètriques.

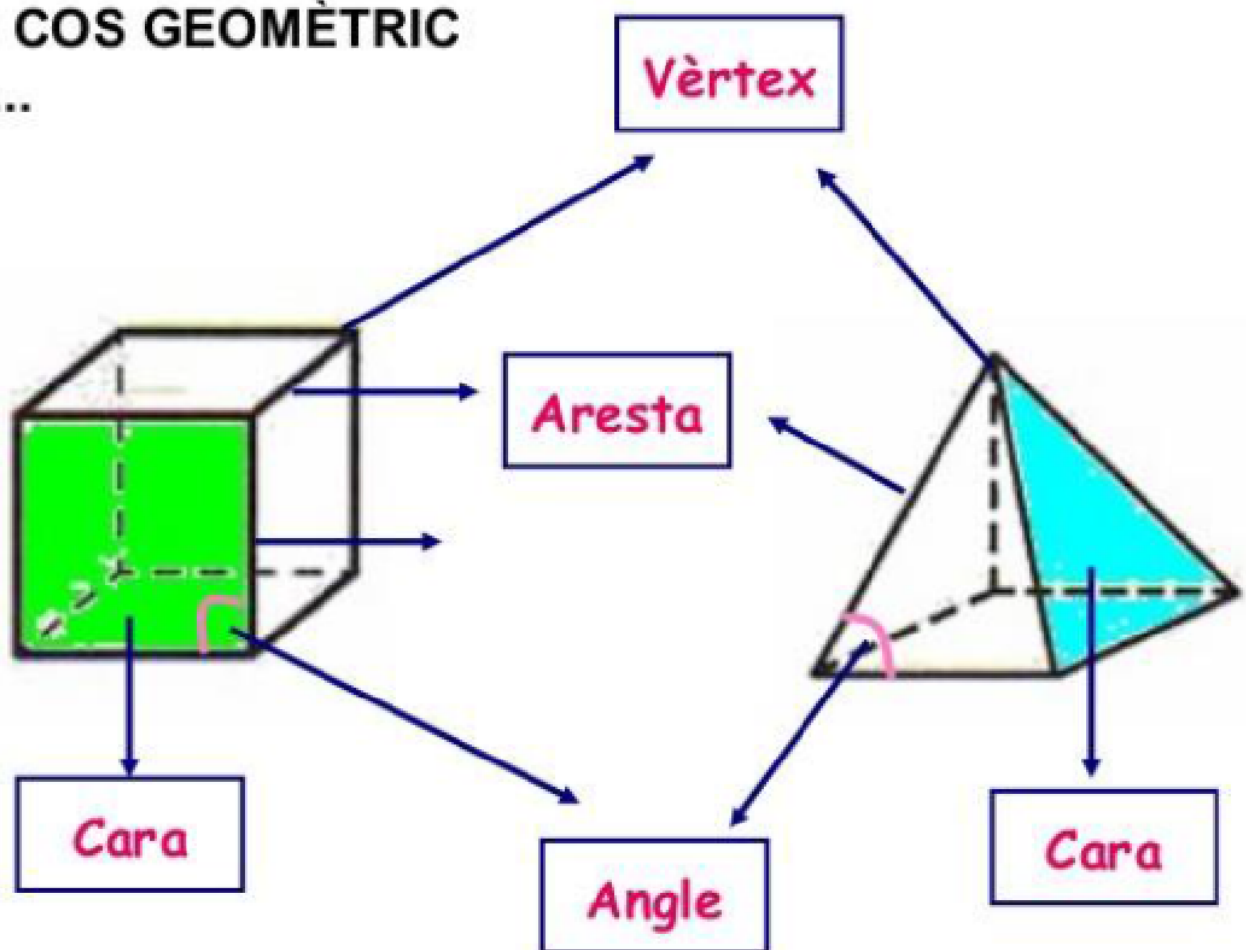


RECORDA:

EI POLIEDRE és la zona de l'espai limitada per polígons.

ELS POLIEDRES són els cossos geomètrics que tenen totes les cares planes.

UN COS GEOMÈTRIC
TÉ...



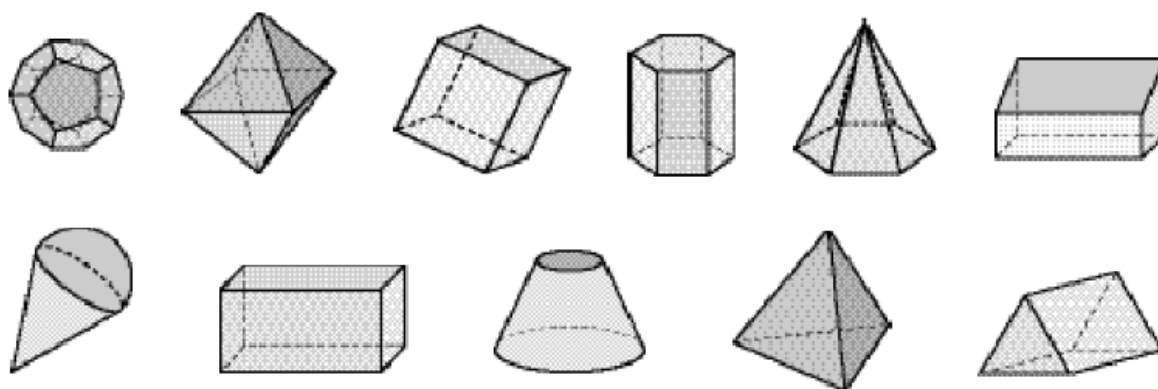
Consulta aquesta pàgina:
<http://www.xtec.es/~epuig124/mates/geometria/index.htm>

COSSOS GEOMÈTRICS

Recorda

- Els **poliedres** són cossos geomètrics les cares dels quals són totes polígons.
- Els **poliedres regulars** tenen les cares formades per polígons regulars iguals, i a cada vèrtex coincideix el mateix nombre de cares.
- Un **ortoedre** és un prisma quadrangular les cares del qual són totes rectangles.

1 Encercla els poliedres i, després, marca amb una X els poliedres regulars.



2 Pinta el desenvolupament d'aquests poliedres segons el codi.

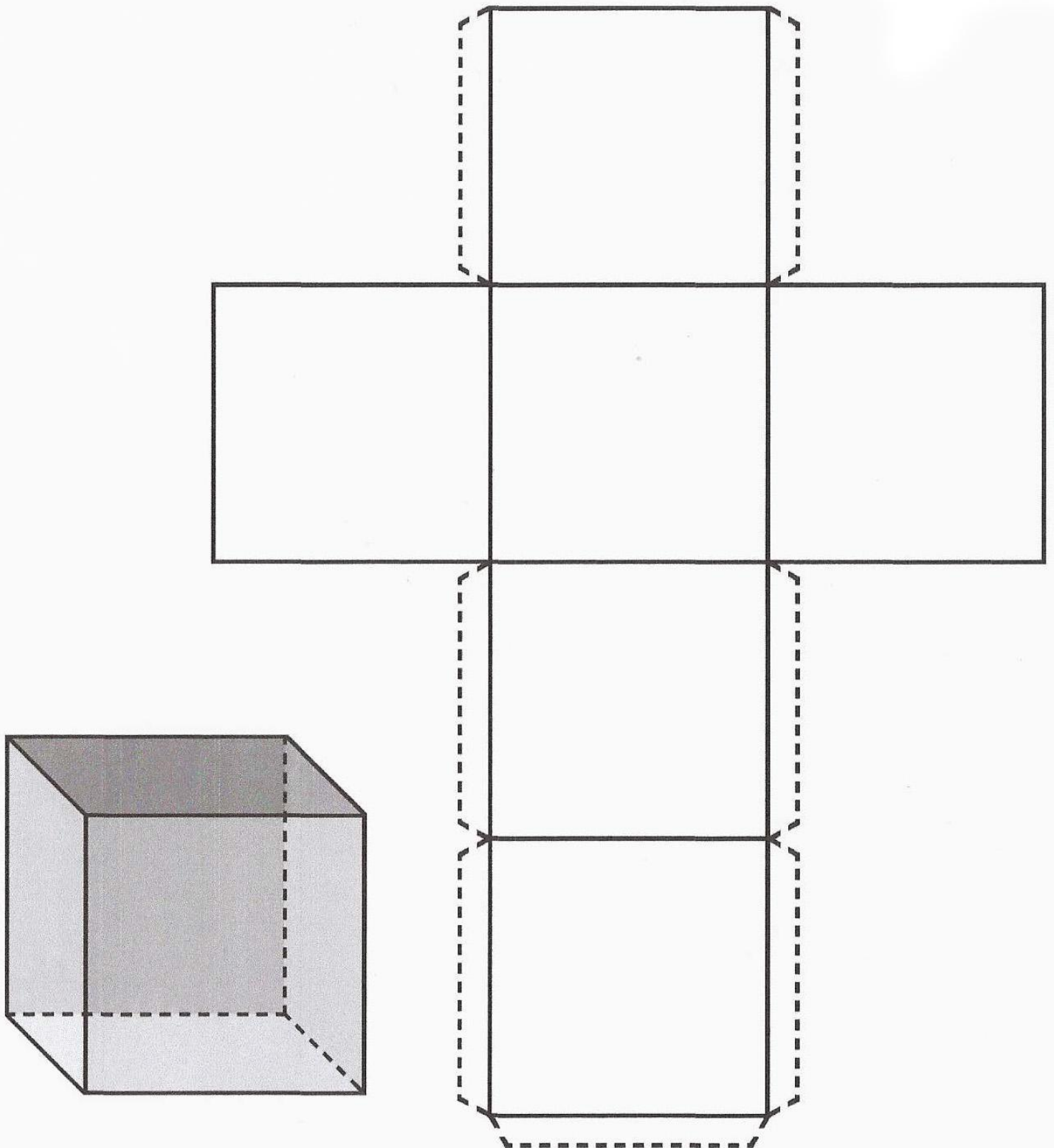
blau ► prisma triangular verd ► dodecaedre groc ► piràmide vermell ► ortoedre



3 Completa aquesta taula.

	Tetraedre	Octaedre	Icosaedre	Cub	Dodecaedre
Nre. de cares					
Nre. de vèrtexs					
Polígon de les cares					

RETALLA I CONSTRUEIX AQUEST CUB



MODEL D'AUTOAVALUACIÓ FINAL

Si ja has acabat les activitats d'estiu que inclouràs en la teva carpeta d'aprenentatge, ja pots respondre i reflexionar sobre el que has fet i has après. Respon el qüestionari següent, pensant quina és la teva valoració per a cadascuna de les afirmacions. Després comparteix el que has posat amb els teus familiars per comprovar si estan d'acord amb el que tu creus o per si et volen fer algun comentari.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Pots especificar quina llengua avalues.

Comprensió oral i escrita	Gen s	Poc	Bastan t	Molt
Quan he llegit o escoltat un text puc explicar el que diu.				
Sé trobar la informació que busco o que em demanen.				
Sé trobar de cada paràgraf (capítol...) la informació més important.				
Recordo i relaciono el que llegeixo i escolto amb el que ja sabia sobre el tema.				
Quan explico el que he llegit, ho faig seguint l'ordre en que està exposat en el text.				

Expressió escrita	Gen s	Poc	Bastan t	Molt
Quan algú llegeix un text que jo he escrit entén el que hi diu.				
Quan escric, utilitzo paraules variades i evito les repeticions.				
Quan escric no faig gaire faltes d'ortografia o tinc pocs dubtes de com s'escriuen les paraules.				
Quan escric tinc pocs dubtes de com s'escriuen les paraules.				
Quan escric el text a mà tinc cura de la presentació .				
Quan escric el text amb l'ordinador tinc cura de la presentació.				

Expressió oral	Gen s	Poc	Bastan t	Molt
Sé explicar ordenadament allò que vull dir.				
Quan parlo, utilitzo un vocabulari adequat (paraules) per a allò que vull dir.				
Per comunicar-me sé: fer preguntes, respondre, presentar-me...				
Quan escolto contes, cançons, diàlegs, sé repetir les frases amb l'entonació i la pronúncia adequades.				

ÀMBIT MATEMÀTIC

Numeració i càlcul	Gens	Poc	Bastan t	Molt
A la meva vida diària sé quan he de sumar, restar, multiplicar o dividir per resoldre un problema.				
Puc realitzar mentalment operacions de càlcul senzilles amb nombres d'una i de dues xifres.				
Comprenc els enuncis dels problemes matemàtics i sé quines operacions he de realitzar.				

Relacions i canvis	Gens	Poc	Bastan t	Molt
Sé elaborar gràfiques a partir de dades.				
Quan veig una gràfica identifico els valors màxims i els mínims.				
Puc calcular el preu final d'un objecte sabent el preu original i el descompte aplicat.				
Sé utilitzar una taula per presentar i relacionar les dades obtingudes en una experiència.				

Espai i forma	Gens	Poc	Bastan t	Mol t
Identifico formes geomètriques en els objectes que veig al meu voltant.				
Conec el nom i identifico les principals formes geomètriques.				
Sé orientar-me pel meu barri o poble utilitzant un mapa.				

Mesura	Gens	Poc	Bastan t	Mol t
Quan em donen una mesura puc imaginar-me el que representa.				
Sé utilitzar les unitats adequades per donar correctament qualsevol mesura.	Capacitat			
	Volum			
	Superfície			
	Longitud			
	Temps			

Estadística i atzar	Gens	Poc	Bastan t	Molt
Sé llegir i interpretar una taula amb resultats.				

LIZ

SCHOOL



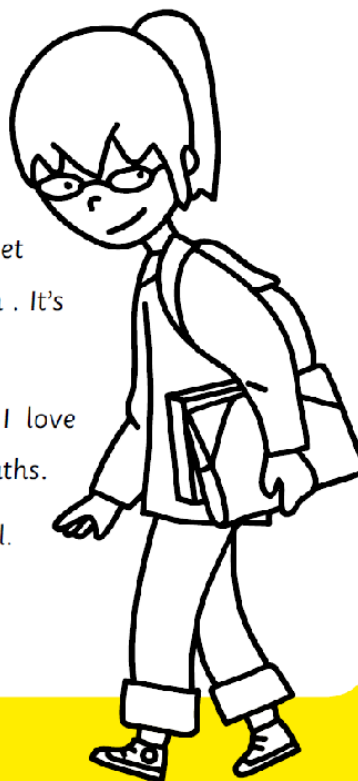
Hello, my name is Liz. I live in Glasgow. Glasgow is a beautiful city in Scotland. I am Scottish. I am eleven years old. I am very tall. My eyes are green and my hair is black. I speak English. I study in a primary school in Glasgow. I study in the 5th grade. I like school.

My school is quite big. There are 19 students in my class. There are seven computers, a big carpet and lots of books in my classroom. It's fantastic !

My favourite subject is history. I love history. Also, I like English and maths.

I have lots of friends in my school.

My school is great !



Answer the questions



- a.- What is her name ? _____
- b.- Where is Liz from ? _____
- c.- How old is Liz ? _____
- d.- Is she short ? _____
- e.- What colour are her eyes ? _____
- f.- Is her hair brown ? _____
- g.- Is her school small ? _____
- h.- Does she study in the 3rd grade ? _____
- i.- Does she like school ? _____
- j.- What is her favourite subject ? _____

Answer the questions about yourself



1.- What is your name ?

2.- Where are you from ?

3.- How old are you ?

4.- Are you tall ?

5.- What colour are your eyes ?

6.- Which languages can you speak ?

7.- Where do you study ?

8.- Do you like your school ?

9.- What is your school like ?

10.- How many students are there in your class ?

11.- Are there windows in your classroom ?

Write about your school



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dashed lines for writing.



Hello, my name is Liz. I am eleven years old. I live in Glasgow. I am Scottish. I live in a flat in Glasgow. I live with my grandad, my grandma, my dad and my mum. I don't have any brothers or sisters.

My grandad is 74 years old. His name is James. He is short and strong. He loves watching television. He doesn't like cooking.

My grandma is 72 years old. Her name is Ann. She is thin. She loves cooking. She doesn't like sports.

My dad is 35 years old. His name is Terry. He is short and thin. He is a pilot. He loves music. He plays the guitar. He doesn't like water sports.

My mum is 33 years old. Her name is Clara. She is tall and thin. She is a waitress. She loves music. She loves pop music. She doesn't like painting.

My family is great !



Answer the questions



- a.- What is her name ? _____
- b.- What is her grandad's name ? _____
- c.- Is her grandma 70 years old ? _____
- d.- What is her dad's name ? _____
- e.- What does her dad like ? _____
- f.- Does her dad play the violin ? _____
- g.- Is her mum 31 years old ? _____
- h.- What is her mum's name ? _____
- i.- Is her mum tall and thin ? _____
- j.- Is her mum a secretary ? _____

Activity 2- Answer the questions about yourself



1.- What is your name ?

2.- Where are you from ?

3.- How old are you ?

4.- Do you live in a house ?

5.- Have you got a brother ?

6.- Have you got a sister ?

7.- Who do you live with ?

8.- Have you got grandparents ?

9.- What is your father's name ?

10.- How old is your father ?

11.- Where does your father work ?

12.- What are his favourite hobbies ?

13.- What is your mother's name ?

14.- How old is your mother ?

15.- Where does your mother work ?

16.- What are her favourite hobbies ?

17.- What is your brother's name ?

18.- How old is your brother ?

19.- What is your sister's name ?

20.- How old is your sister ?

Activity 7- Write about your family



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dashed lines for writing.

Grammar

past, present and future.

going to

Affirmative	I	am	going to	go to the park. watch television. answer the question. eat a sandwich.
	You We They	are		
	She*	is		
Negative	I	am not		
	You We They	aren't		
	She*	isn't		
Questions	Are	you we they	going to	go to the park? watch television? answer the question? eat a sandwich?
	Is	she*		
What	are	you we they	going to	do tomorrow? have for breakfast?
	is	she*		
Where	are	you we they	going to	go? go on Saturday? play football?
	is	she*		

Note:
* He and it

Questions and short answers

Do	you	like horses?	Yes, I do.	No, I don't.
Does	he	play football on Saturdays?	Yes, he does.	No, he doesn't.
Are	they	happy?	Yes, they are.	No, they aren't.
Is	she	a secretary?	Yes, she is.	No, she isn't.
Have	we	got any drawing pins?	Yes, we have.	No, we haven't.
Has	she	got brown hair?	Yes, she has.	No, she hasn't.
Can	you	swim?	Yes, I can.	No, I can't.
Did	he	go to school yesterday?	Yes, he did.	No, he didn't.
Was	she	sad?	Yes, she was.	No, she wasn't.
Were	they	in the park at six o'clock?	Yes, they were.	No, they weren't.
Was	there	a library in 1960?	Yes, there was.	No, there wasn't.
Were	there	any children in the park?	Yes, there were.	No, there weren't.
Could	he	swim when he was five?	Yes, he could.	No, he couldn't.

There was / were ...

Affirmative	There	was	a comic. an atlas.
		were	some comics. four atlases.
Negative		wasn't	a table. a chair.
		weren't	any tables. any chairs.
Questions	Was	there	an elephant? a giraffe?
	Were		any elephants? any giraffes?

could and couldn't

Affirmative	They	could	run. walk. swim. read.
Negative		couldn't	
Questions	Could	they	run? walk? swim? read?

Note:
Could and *couldn't* don't change. Use *could* and *couldn't* with all the subjects: *I, you, he, she, it, we, they.*

The Past simple

Affirmative	He	climbed	the tree.
		ate	a sandwich.
Negative	He	didn't climb	the ladder.
		didn't eat	an ice cream.
Questions	Did	he	climb the rope?
			eat an apple?

Note:
Use the same verb form for all the subjects: *I, you, he, she, it, we, they.*

Past simple questions with question words

What	did	you	have for dinner? do yesterday?
Where			go to school? buy his T-shirt?
When			finish the book? see the film?

Notes:
Did doesn't change. Use *did* with all the subjects: *I, you, he, she, it, we, they.*
Use this structure with other question words too. For example: *Who ...? What time ...? Why ...?*

HOW TO...

Expressions and questions help you to speak in English with others.

How to make suggestions	Shall we look in the atlas? Let's check in a dictionary.	OK. Good idea.
How to talk about words	How do you say ___ in English? How do you spell ___? What does ___ mean?	
How to describe objects	What's it like? How old is it? Where's it from? What's it made of?	It's big and round. It's 50 years old. It's from China. It's made of pottery.
How to ask for and give directions	Excuse me. Where's the castle, please?	Turn left. Turn right. Go straight ahead. Take the second left. It's on the right.
How to ask for things politely	Can you pass me the tape, please? Can I have some card, please? Can I borrow a stapler, please?	Yes. Here you are. Sorry, I haven't got any. Sorry, I haven't got one. Sorry, I'm using it.
How to talk about obligation	I have to make my bed. We don't have to clean the windows. He has to do the washing up. She doesn't have to tidy the living room. Do you have to clean the windows? Does he have to wash the car?	Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't.
How to order food in a restaurant	What would you like? Would you like a dessert? What would you like to drink? Anything else?	I'd like tomato soup, please. Can I have some juice, please?
How to describe animals	It's a mammal. It's black and white. It's got four legs.	It eats worms and roots. It lives in gardens and woods.
How to talk about the job you want to do	What do you want to be when you grow up? Why?	I want to be a doctor. Because I like biology. Because I want to work with people.
How to discuss and compare sports	I think rollerblading is more exciting than ice skating. I think snowboarding is safer than skiing. I think skiing is the most expensive sport. I think hiking is the cheapest sport.	I think so too. I don't think so.