

Programació General Anual

Escola Font-rúbia 18-19

OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE

ÀMBIT PEDAGÒGIC I DIDÀCTIC

Millora d'aspectes curriculars

OBJECTIU	ACTUACIONS
Fomentar la lectura	1. Padrins de lectura. 2. L'hora del conte a la Biblioteca. 3. Taller amb un il·lustrador/a. 4. Estona de lectura a l'aula individual o col·lectiva. 5. Lectura individual amb mestra a Cicle Inicial (CM alumnes concrets). 6. Fer ús de la Biblioteca d'aula de P5-6è i tenir-ne un registre. 7. Servei de Bibliobús. 8. Muntar parada de llibres per Sant Jordi 9. Racons de llengua a infantil 45'/setmanal/grup. Racons de llengua a Cicle Inicial 1h setmanalment/grup.
Fomentar l'aprenentatge de la llengua anglesa.	1. Realitzar l'activitat de lectura individual als cursos de 4t a 6è. 2. Realitzar una part l'àrea d'Ed.Física en anglès. 3. Passar les proves de nivell a final de cicle inicial i mitjà (2n i 4t). 4. Incrementar l'estona d'anglès fent un taller on la llengua vehicular sigui l'anglès. 5. Iniciar les classes a P3 i P4 1h setmanal.

Participar al programa Euromania	1. Realitzar 2 dossiers del programa amb els alumnes de 5è i 6è.
Potenciar l'ús dels recursos informàtics.	1. Usar els mitjans informàtics per a treballar els continguts de les àrees. 2. Treball de tècniques de vídeo i posterior edició amb els alumnes de CS. 3. Mantenir actualitzats els blocs de cicle i animar als alumnes i les famílies a participar-hi. 4. Vetllar per un bon ordre i manteniment dels equips informàtics. 5. Utilitzar el CLASS DOJO com a eina de comunicació amb les famílies a l'àrea d'anglès (de 1r a 6è). 6. Realitzar 10 sessions de Robòtica als cursos de 3r a 6è.
Fomentar les bones pràctiques mediambientals	1. Reduir, reutilitzar i reciclar el màxim de residus possibles. 2. Fomentar l'ús de carmanyoles per a l'esmorzar. 3. Fomentar l'estalvi energètic de llum i calefacció. 4. Participar en les activitats proposades per la Mancomunitat Penedès-Garraf. 5. Utilitzar el correu electrònic com a via per a fer arribar les circulars a totes les famílies.

Millora del benestar i la convivència entre els diferents cursos

OBJECTIU	ACTUACIONS
Treballar l'Educació Sòcio-emocional.	1. A Educació Infantil realitzar les activitats de: <i>El protagonista de la setmana, Em faig gran, Sóc únic i especial.</i> 2. A Educació Primària destinar una hora setmanal a realitzar activitats basades en els quatre blocs proposats per l'Anna Carpena. 3. Sessions sobre temes concrets pels mestres durant alguns dimarts pedagògics. 4. Realitzar les activitats proposades pel programa <i>Bosc de Lem</i> al curs de 6è
Potenciar la convivència inter-nivells dels diversos cicles de l'escola	1. Padrins de lectura (P5, 1r, 5è, 6è). 2. Racons, Laboratoris, Ambients i Tallers de plàstica a Infantil; Tallers de llengua, ambients matemàtics, Plàstica i Robòtica a Primària. 3. Sortides (piscina, visites, Entorn d'Aprenentatge) 4. Celebracions i càrrecs (La Marató, Setmana del Circ; menjador, reciclatge...). 5. Tornejos i sessions "Juguem" a l'hora del pati
Treballar sobre un eix transversal comú: EL CIRC	1. Celebració la Setmana del CIRC. 2. Assistència al teatre a veure un espectacle de circ (1r a 6è): <i>rojo Standard.</i> 3. Realització de la decoració i ambientació de circ dels espais comuns amb els nens i nenes de cada cicle. 4. Realització de projectes relacionats amb el Circ a tots els nivells. 5. Aprenentatge de diferents tècniques de circ a l'àmbit d'educació física.

Incentivar la pràctica de l'esport a l'escola.	1. Participació a l'activitat de piscina (8 sessions alumnes de 1r a 3r). 2. Organització i promoció d'activitats que fomentin l'esport a. sortides amb bicicleta; b. juguem!!; c. pràctica del ping-pong; d. tornejos a l'hora del pati; e. partit mestres-alumnes 6è; f. pràctica d'atletisme en pista (CM i CS). 3. Participació a les Trobades Esportives CI, CM i CS. 4. Animar-los a participar a les activitats esportives proposades pel JESPE a nivell comarcal. 5. Dinamització dels patis de CI per part dels alumnes de CS.
---	---

Atenció a la diversitat

OBJECTIU	ACTUACIONS
Atendre la diversitat d'alumnes de l'escola	1. Suports a infantil (16h 30min/setmana). 2. Suports a projectes de primària (17h/setmana). 3. Suports per petits grups a primària (8h/setmana). 4. Suport individual S.J. (P5) de 6h/setmana. 5. Suport individual P.R (4t) de 3h/setmana. 6. Servei de vetlladora: 5h/set S.J (P5) 7. SEP (dos dies setmanals de 12.30h-13h pels alumnes de 1r a 6è) 8. Coordinació amb l'EAP (2 matins mensuals).

TASQUES PEL BON FUNCIONAMENT DEL CENTRE

OBJECTIU	ACTUACIONS
Millorar l'emmagatzematge i l'ordre a l'escola.	1. Assignar dos encarregats de material i ordre. 2. Assignar nens/es encarregats de material de pati. 3. Equipar l'armari d'eines per a realitzar treballs manuals.
Gestionar els recursos econòmics de l'escola	1. Supervisar les comandes de material. 2. Demanar pressupostos a diferents companyies d'autocars. Incloure els autocars Vendrell. 3. Realitzar les colònies conjuntament CM i CS.
Manteniment i conservació d'equipament informàtic	1. Comprar 5 ordinadors per l'aula d'informàtica.

COMUNITAT EDUCATIVA I ENTORN

OBJECTIU	ACTUACIONS
Mantenir relació activa amb la Comunitat Educativa	1. Coordinacions amb les famílies, AMPA i Ajuntament. 2. Participació en activitats d'entitats locals, comarcals i autonòmiques (Marató de TV3, Montòneg, Festa final de curs, activitats esportives, Tastacontes, Recollida de roba). 3. Participació d'alumnes com a redactors del Montòneg infantil. 4. Participació de familiars i exalumnes en actes de l'escola (Castanyada, experiència ESO). 5. Participació de familiars en activitats de l'escola (plàstica a infantil i primària; conferències; Marató; sortides...). 6. Participació de les famílies en la Cançó matinal. 7. Realitzar una sortida tota l'escola i familiars conjuntament. 8. Promoció i establiment de la figura del <i>Delegat/ada de classe</i>.

OBJECTIUS PER A LA MILLORA DE RESULTATS

OBJECTIU 1: Millora de l'expressió oral i escrita a infantil i primària.

INDICADORS D'IMPACTE (amb criteris d'assoliment)			GRAU D'ASSOLIMENT	
	Índex d'alumnes que superen les proves d'expressió escrita de CCBB > 80% d'alumnes. Índex d'alumnes que superen les proves d'expressió escrita de les proves diagnòstiques > 80% Índex d'alumnes que superen les proves d'expressió escrita de les proves internes de l'escola > 90%			
ACTUACIONS	INDICADORS DE GRAU DE QUALITAT I GRAU D'EXECUSIÓ	MECANISMES DE SEGUIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES DE MILLORA
1. Elaboració per part dels alumnes d'un mínim de dos textos de cada tipologia textual treballada. 2. Utilitzar unes pautes concretes de correcció de textos unificades mitjançant dos models (de 3r a 6è). 3. Elaborar les pautes de correcció de Cicle Inicial. 4. Participació a concursos literaris a partir de tercer.	1. Registre dels resultats per part del mestre de llengua. 2. Quadre avaluació de textos per part dels mestres; pautes de correcció pels alumnes. 3. Recull dels models. 4. Nombre de textos presentats (mínim d'un text per alumne durant el curs).	1. Trimestralment a la reunió de cicle fer un seguiment del registre i resultats dels textos. 2. Trimestralment a la reunió de cicle fer un seguiment de l'ús i valoració d'aquest instrument. 3. Al acabar el trimestre presentar i valorar l'eina. 4. El tutor durà el seguiment i recollirà les obres presentades.		

5. Destinar una estona setmanal a la realització dels Jocs dels Racons de Lectoescriptura a Infantil i Cicle Inicial. 6. Incorporar jocs de llengua als Cicles Mitjà i Superior. 7. Realització de la graella d'avaluació de l'expressió oral adaptada a cicle inicial. 8. Realització de jornades de conferències a nivell de tota l'escola. 9. Conversa diària a infantil. 10. Treballar l'expressió oral al taller de llengua de Cicle Mitjà. 11. Treballar l'expressió oral en llengua castellana a Cicle Superior al taller de llengua.	5. Franja horària. 6. Crear recull de jocs físics (Caixa de jocs de llengua) i a l'ordinador. 7. Graella. 8. Dates jornades. 9. Horari/rutines. 10. Registre de les activitats fetes, programació i horari. 11. Horari.	5. Trimestralment a la reunió de cicle comprovar la seva realització. 6. Desar els jocs a la <i>P-AANOVAP-PROJECTES-ASSESSORAMENT LLENGUA-JOCS DE LLENGUA</i>. 7. Recollir-la al primer trimestre. 8. Que tots els cursos hagin fet una conferència. 9. Evolució de la qualitat de la comunicació. 10. La Cap d'Estudis recollirà la programació del taller. 11. Actuacions.		
CONSIDERACIONS:				

OBJECTIU 2: Comprendre, raonar i aplicar els coneixements matemàtics.

OBJECTIU 2: Comprendre, raonar i aplicar els coneixements matemàtics.				
INDICADORS D'IMPACTE (amb criteris d'assoliment)			GRAU D'ASSOLIMENT	
	Índex d'alumnes que superen les proves de llenguatge matemàtic a infantil > 80% d'alumnes. Índex d'alumnes que assoleixen un mínim d'<i>Assoliment Satisfactori</i>* en l'àmbit matemàtic dels informes del primer trimestre > 90% d'alumnes. Índex d'alumnes que assoleixen un mínim d'<i>Assoliment Notable</i>* en l'àmbit matemàtic dels informes del tercer trimestre > 40% d'alumnes. Índex d'alumnes que superen l'apartat de <i>Numeració i càlcul</i> de l'avaluació diagnòstica > 75% d'alumnes. Índex d'alumnes que superen l'apartat de <i>Espai, forma i mesura</i> de l'avaluació diagnòstica > 75% d'alumnes. Índex d'alumnes que superen l'apartat de <i>Relacions i Canvi</i> de l'avaluació diagnòstica > 75% d'alumnes. Índex d'alumnes que superen <i>Numeració i càlcul</i> de les CCBB > 75% d'alumnes. Índex d'alumnes que superen <i>Espai, mesura i representació gràfica de dades</i> de les CCBB > 75% d'alumnes Índex d'alumnes que superen <i>Relacions i canvi</i> de les CCBB > 75% d'alumnes			
ACTUACIONS	INDICADORS DE GRAU DE QUALITAT I GRAU D'EXECUCIÓ	MECANISMES DE SEGUIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES DE MILLORA
1. Crear i recollir material manipulatiu pels quatre blocs de continguts: <i>numeració i càlcul; mesura; geometria i raonament i lògica.</i>	1. Horari de comissions de setembre a desembre; material en sí.	1. Revisió, al mes de gener, del que s'ha elaborat a cada bloc.		

2. Crear una comissió de seguiment i conservació dels ambients matemàtics. 3. Destinar, per cicle, 1,5h setmanals a primària i 1h a infantil al treball manipulatiu de les matemàtiques. 4. Destinar una persona de reforç a les estones d'ambients matemàtics. 5. Elaborar una rúbrica d'avaluació del llenguatge matemàtic a infantil. 6. Elaborar una graella d'observació i avaluació dels ambients matemàtics pels mestres. 7. Elaborar l'estructura d'una gràfica per a que els alumnes registrin els blocs que treballen a cada sessió. 8. Treballar problemes competencials setmanalment a tota la primària. 9. Treballar les matemàtiques dins dels projectes.	2. Horari de comissions de gener a juny. 3. Horari i espai dels grups. 4. Horari dels mestres. 5. Rúbrica. 6. Graella. 7. Models gràfiques (CI - CM i CS). 8. Horari dels mestres (Treball Sistemàtic mates). Quadernets <i>Llunna, Castellnou...</i> 9. Programació dels projectes.	2. Valoració de la tasca de la comissió. 3. Realització el 90% de les sessions. 4. Realització el 90% dels suports. 5. Valoració del seu ús. 6. Valoració de la seva utilitat. 7. Realització i valoració de la gràfica. 8. Realització el 90% de les sessions. 9. Revisió per part de les coordinadores de projectes dels quadres de programació dels projectes.		
CONSIDERACIONS:				

OBJECTIU 3: Desenvolupar habilitats i tècniques per incrementar l'autonomia en l'aprenentatge.

INDICADORS D'IMPACTE (amb criteris d'assoliment)	Observació i valoració de l'evolució en l'habilitat: - en l'ús de les noves tecnologies. - en fer-se preguntes i saber on recórrer per a resoldre-ho. - en el treball en grup. - en el treball autònom.	GRAU D'ASSOLIMENT		
ACTUACIONS	INDICADORS DE GRAU DE QUALITAT I GRAU D'EXECUCIÓ	MECANISMES DE SEGUIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES DE MILLORA
1. Treballar els àmbits lingüístics, matemàtics, de coneixement del medi i artístic de manera global. 2. Disposar de dues persones encarregades de gestionar i dur a terme els projectes de primària. 3. Mantenir franges horàries de 9h a 11h amb la tutora. 4. Realitzar racons, ambients i tallers a tots els cicles i destinar-hi persones de reforç. 5. Dedicar claustres pedagògics per reflexionar i arribar a acords de com treballar i fomentar l'autonomia, l'esforç i la curiositat. Definir activitats concretes per a aconseguir-ho (<i>càrrecs generals d'escola, sabaters...</i>).	1. Horari. 2. Horari. 3. Horari. 4. Horari. 5. Horari.	1. Quadre programació projectes. 2. Valoració i coordinació entre les dues persones. 3. Valoració. 4. Valoració. 5. Recull d'acords establerts.		
CONSIDERACIONS:				

ESCOLA FONT-RÚBIA