



PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA FONT-RÚBIA

Guardiola de font-rubí

juny 2019

ÍNDEX

1. OBJECTIU de l'ÀMBIT LINGÜÍSTIC.....	pàg. 3
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....	pàg. 3
3. LENGÜES QUE ES TREBALLEN A L'ESCOLA	
3.1. Llengua catalana.....	pàg. 3
3.2. Llengua castellana.....	pàg. 4
3.3. Llengua anglesa.....	pàg. 4
3.4. Distribució horària.....	pàg. 5
4. METODOLOGIA	
4.1. Treball de la lectoescriptura.....	pàg. 5
4.2. Programació de la llengua.....	pàg. 6
4.3. Racons i tallers de llengua.....	pàg. 6
4.4. Foment de la lectura.....	pàg. 7
4.5. Altres activitats.....	pàg. 8
5. AVALUACIÓ.....	pàg. 9

1. Objectiu de l'àmbit lingüístic.

Volem aconseguir que els nens i nenes siguin capaços de **comprendre, comunicar i transmetre** un discurs oral i escrit.

Aquesta habilitat es treballa de manera completa a les llengües catalana i castellana i a un nivell més bàsic a la llengua anglesa.

2. Context sociolingüístic.

Aproximadament el **80% de la població del nostre entorn s'expressa en català** en tots els àmbits de la seva relació quotidiana i també en les diferents activitats socio-culturals que es desenvolupen a Font-rubí.

Fixant-nos en les famílies de l'escola, aproximadament un 65% són catalanoparlants, un 25% són de parla castellana i el 10% restant parlen una llengua diferent.

Considerem que els nens i nenes de les famílies nouvingudes s'integren amb facilitat a l'entorn escolar i generalment aconseguixen, en poc temps, un bon domini de la llengua catalana i castellana.

El català és la llengua d'ús en tots els àmbits de l'escola, tant pel que fa a les aules, com a l'esbarjo, el temps de migdia i de menjador. Tot i això, el castellà també està present i cohabita a l'escola en les relacions interpersonals.

3. Llengües que es treballen a l'escola.

3.1. Llengua catalana

Des de l'inici de l'escolarització **els alumnes de l'escola reben els seus ensenyaments en llengua catalana** per tal de tenir una llengua de referència ben consolidada i que serveixi posteriorment de base per a l'aprenentatge de les diferents àrees i de les altres llengües.

Amb l'objectiu que l'alumnat assoleixi una bona competència en la comunicació lingüística treballem per assolir un bon domini de:

- la comprensió oral.
- l'expressió oral.
- la comprensió escrita.
- l'expressió escrita.

Aquests quatre aspectes es treballen de manera global i integrada des de totes les àrees, i més específicament a l'àrea de llengua catalana, en la qual oferim diversos models i tècniques per ser el màxim de competents en l'ús general de la llengua.

3.2. Llengua castellana

L'aprenentatge de la llengua castellana s'inicia de manera esporàdica a nivell oral a infantil mitjançant contes, cançons...

És a partir de Cicle Inicial que s'estableix unes hores fixes dins l'horari.

En el procés d'aprenentatge de la llengua **castellana partim del treball de comprensió i expressió oral, i es va introduint progressivament la comprensió i l'expressió escrita.**

Totes les interaccions i totes les activitats, a les classes de castellà, tant orals com escrites, són en llengua castellana.

Per tal de potenciar la competència lingüística dels alumnes en l'esmentada llengua, **l'àmbit artístic (plàstica) es fa en castellà a tota la primària** i s'imparteix un taller de llengua castellana a cicle superior.

3.3. Llengua anglesa

A l'escola **comencem l'aprenentatge de la llengua anglesa a P3** i, progressivament, s'incrementen les hores, fins a 6è.

Disposem d'una aula per a aquesta assignatura amb Pissarra Digital, altaveus i espai per a realitzar jocs, danses i activitats més mogudes.

Per reforçar l'assoliment de les competències tant orals com escrites, a partir de 4t, realitzem l'activitat "*Let's listen, read and tell a story*" que consisteix en que els alumnes porten un llibre o revista acompanyats d'un CD i el tenen a casa quinze dies, durant els quals han de:

- Escoltar la historieta i mirar els dibuixos.
- Llegir la historieta en veu alta, fixant-se en la pronunciació del vocabulari.
- Respondre preguntes sobre el tema i explicar-la individualment al mestre/a.

Per tal de potenciar la competència lingüística dels alumnes en l'esmentada llengua, **l'àmbit d'Educació Física a primària es realitza en anglès.** També fem tallers de llengua anglesa a tots els cicles de primària.

3.4. Distribució horària

Llengua catalana	Hores al cicle
Parvulari	350 hores
Cicle Inicial	288,75 hores
Cicle Mitjà	210 hores
Cicle Superior	192,5 hores
Total etapa:	1.041,25 hores

Llengua anglesa	Hores al cicle
Parvulari	140 hores
Cicle Inicial	175 hores
Cicle Mitjà	262,5 hores
Cicle Superior	262,5 hores
Total etapa:	840 hores*

Llengua castellana	Hores al cicle
Parvulari	-
Cicle Inicial	140 hores
Cicle Mitjà	140 hores
Cicle Superior	175 hores
Total etapa:	455 hores*

* En aquesta distribució horària no estan comptades les hores on el castellà i l'anglès s'utilitzen com a llengua vehicular:

- Plàstica – en castellà: **315 hores** en tota la primària.
- Educació física – en anglès: **367,5 hores** en tota la primària.

4. Metodologia

Per tal d'aconseguir l'objectiu marcat i tenint en compte el context de l'escola, la nostra metodologia es basa en propostes que siguin significatives i funcionals pels nostres alumnes.

4.1. Treball de la lectoescriptura

En l'aprenentatge inicial de la lectoescriptura seguim una **metodologia constructivista**.

El procés d'aprenentatge de la lectoescriptura es basa en el treball de la **consciència fonològica** el qual parteix del so dels fonemes i evoluciona fins a la relació so-grafia i, per tant, l'adquisició de la lectura i l'escriptura.

Des de P-3 els alumnes ja tenen un mínim de maduresa oral i se'ls posa en contacte amb la llengua escrita partint del seu propi nom, el dels companys/es i de lèxic proper i conegut. El format és en "lletra de pal". A P-5 s'introdueix el traç lligat a través del grafisme.

A 1r se segueix amb el grafisme per a que assimilin bé el traç de cada lletra i es passa a lletra lligada. Aquesta pràctica seguirà fins a quart.

A partir de 5è, cada nen/a pot triar si escriure amb lletra lligada o d'impremta, amb l'objectiu que puguin comunicar-se com els sigui més còmode sempre i quan s'entengui el que han escrit.

4.2. Programació de la llengua

Treball tipologies textuais

Basem l'aprenentatge de la llengua en el coneixement de **vuit tipologies textuais** que estan distribuïdes de P3 fins a 6è de manera que a cada nivell es treballen totes mitjançant diferents tipus de textos, augmentant gradualment la complexitat d'aquests.

A llengua castellana també seguim aquest esquema de treball, agafant com a referència els textos treballats el curs anterior, per tal de consolidar aspectes lingüístics ja coneguts i, a la vegada, no ser repetitiu en les dues llengües.

** Veure annex. Programació de la llengua.*

Treball projectes

Potenciem el treball per projectes ja que crea la necessitat d'utilitzar la llengua, tant catalana com castellana, de manera més significativa i funcional.

Conferències

Fomentem l'habilitat de parlar en públic sobre un tema ja treballat. Les fem a nivell de classe, intercycle i/o tota la comunitat educativa.

Treball sistemàtic

A partir de primària duem a terme un treball sistemàtic per a l'aprenentatge d'aspectes gramaticals i ortogràfics quan es detecta el que cal millorar

4.3. Racons i tallers de llengua

A infantil i cicle inicial realitzem **racons** de lectoescriptura una sessió setmanal. L'objectiu a infantil és iniciar els infants en el procés lectoescriptor i a cicle inicial és consolidar-ho.

A primària duem a terme **tallers de llengua** amb l'objectiu de treballar l'expressió oral i escrita de manera més motivadora i millorar la competència comunicativa, lingüística i audiovisual en les tres llengües. Destinem una tarda a la setmana (1,5h) on els alumnes del mateix cicle estan barrejats i distribuïts en diferents grups.

**Veure annex. Racons i tallers de llengua.*

4.4. Foment de la lectura

Des de l'escola ens proposem com a objectiu essencial **afavorir i propiciar els hàbits de lectura entre els nens i nenes per tal de gaudir-ne**. Per fomentar aquest hàbit duem a terme, entre d'altres, les següents actuacions:

Biblioteca d'aula

Cada aula disposa d'una biblioteca amb llibres i revistes disponibles pels nens i nenes tant per a fer lectura individual com col·lectiva. Destinem a la lectura diverses estones setmanals.

Bibliobús

Disposem de servei de Bibliobús quinzenalment. L'escola i els alumnes a partir de 3r poden fer ús del servei de préstec.

Biblioteca de l'escola

A l'escola hi ha una Biblioteca gestionada per una comissió de mestres. És un espai destinat tant a la lectura com a la recerca d'informació. S'hi duen a terme les activitats de **padrins de lectura, lectures col·lectives i l'hora del conte** d'infantil (puntualment).

Cada curs té reservada una hora setmanal.

L'hora del conte

A infantil, una tarda a la setmana la dediquem a explicar un conte, ja sigui per part de les mestres com de mares i pares.

Puntualment, a hores del pati, una mestra també n'explica un a la biblioteca i tots els nens i nenes que ho vulguin, el poden anar a escoltar.

Els padrins de lectura

L'activitat dels Padrins de lectura consisteix en un acompanyament lector entre els alumnes de Cicle Superior, i els alumnes de P5 i 1r.

És una activitat que realitzem per parelles on el company gran serveix de model i acompanya al més petit a iniciar-se a la lectura.

L'activitat es duu a terme durant uns 20 minuts a la setmana. Els alumnes de 1r comencen el primer trimestre i els de P5 al segon, moment en que es creu que els alumnes estan més preparats per beneficiar-se de l'ajut dels companys grans.

Lectures individualitzades

Una tarda a la setmana, una mestra dedica una sessió a fer lectura individual a nens i nenes de 1r a 4t amb l'objectiu de veure el progrés en la fluïdesa i comprensió lectora. De 1r a 3r tots els alumnes realitzen l'activitat i els de 4t, només els que més ho necessiten.

Visita d'un escriptor o activitat específica per gaudir de la lectura

Anualment realitzem una activitat relacionada amb la lectura.

Un any es demana al grup de revistes Bayard (*Cucafera, Tiro Liro, Reporter Doc*), que ens vinguin a fer uns tallers d'animació, coneixement i estructura d'una revista.

L'altre any, convidem a un escriptor o a un il·lustrador a explicar-nos la seva feina.

Pati de conte

Puntualment realitzem aquesta activitat durant l'estona de pati on un mestre de l'escola explica un conte a tots els alumnes que voluntàriament vulguin anar a la biblioteca a escoltar-lo.

4.5. Altres activitats

Celebracions de l'escola

Considerem les festes i les celebracions com un bon moment de convivència de tota la comunitat escolar.

Les festes **donen a conèixer i fomenten les tradicions de la cultura catalana**: cantem, recitem poemes, fem representacions teatrals, danses populars, entre d'altres.

Concretament, les festes de la **Castanyada** i de **Sant Jordi** tenen un gran contingut pel que fa a la llengua:

- A l'octubre recitem poemes, endevinalles, acudits, embarbussaments...
- A l'abril es representa la llegenda i es fan jocs de llengua; els alumnes de 3r a 6è participen al concurs literari de la revista local Montònc i a la festa vilafranquina del Tastacontes; els alumnes de 6è munten una parada per vendre llibres.

Euromania

Des del curs 2013-2014 els alumnes de Cicle Superior participen al programa EUROMANIA a través del treball d'alguns dels temes de medi.

Aquest programa neix d'un projecte europeu amb **l'objectiu de desvetllar interessos plurilingües i avançar cap a una competència lectora plurilingüe** en set llengües romàniques: català, castellà, francès, occità, romanès, italià i portuguès.

Teatre (català i anglès)

Anualment fem, a tots els nivells, **dues sortides al teatre**. Una obra és en llengua catalana i l'altra en llengua anglesa.

5. Avaluació

Des de l'escola entenem l'avaluació com una eina per a **identificar**, tant els mestres com els alumnes, en quin **moment del seu aprenentatge** es troben i **detectar** possibles **dificultats i errors**.

A partir d'aquí, busquem camins per millorar, superar i avançar la competència lingüística, **adaptant-nos al ritme i necessitats** dels infants.

Per a aconseguir-ho, hem elaborat uns **recursos** (rúbriques, graelles, fulls d'autoavaluació, coavaluació, d'observació, guies...) que ens ajuden en aquest procés d'avaluació. A més a més, també duem a terme **proves** tant internes com les que vénen establertes pel Departament.

**Veure annex. Recursos i proves avaluació competència lingüística.*

**Veure annex. Proves.*

Dilluns 10 de juny de 2019

ESCOLA FONT-RUBÍ