



Generalitat de Catalunya
**Departament
d'Educació**

Experiència pilot: jornada contínua a les escoles d'educació infantil i primària



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Experiència pilot de la jornada contínua: 1a fase

☐ Temporalització:

- ☐ S'inicia el curs 2012 - 2013
- ☐ Finalitza el curs 2014 - 2015

☐ L'experiència pilot es realitza a 7 centres:

- ☐ 5 als Serveis Territorials a Girona,
- ☐ 1 al Servei Territorial a Baix Llobregat
- ☐ 1 als Serveis Territorials a Terres de l'Ebre

Experiència pilot de la jornada contínua: 1a fase

Actuacions de seguiment de la Direcció General de Centres Públics i la Direcció General d'Educació Infantil i Primària:

- ☐ Reunió de valoració
- ☐ Visita a centres de l'experiència pilot
- ☐ Avaluació

Experiència pilot de la jornada contínua: 2a fase

Ampliació del nombre de centres:

- ☐ S'hi afegeixen altres centres, amb l'objectiu de tenir més dades.
- ☐ Es treballa amb els Serveis Territorials i el Consorci d'Educació

Centres prèviament autoritzats pels Serveis Territorials o el Consorci d'Educació de Barcelona que no formaven part de l'experiència pilot

Experiència pilot de la jornada contínua: 2a fase

Elaboració d'un document de referència per als serveis territorials i per al Consorci d'Educació de Barcelona, amb els criteris, les condicions i el protocol que caldrà seguir en les futures sol·licituds:

- ☐ Els centres d'educació infantil i primària han de trametre la sol·licitud
- ☐ El director dels Serveis Territorials o el gerent del Consorci d'Educació de Barcelona resolen les sol·licituds
- ☐ Les sol·licituds han de complir els criteris generals i els criteris complementaris

Experiència pilot de la jornada contínua: 2a fase

□ **Temporalització:** 2016-2019

□ **Nombre de centres** que formen part de la 2a fase de l'experiència pilot: **25 centres**

	Experiència pilot 2012 - 2015	Centres històrics o per altres qüestions	Jornada contínua (sol·licitud 2016 - 2019)
ST Baix Llobregat	1	1	
ST Catalunya Central			1
Consorci Educació Barcelona		4	
ST Girona	5	2	1
ST Lleida		2	
ST Maresme - VO		2	1
ST Tarragona		1	2
ST Terres de l'Ebre	1		1



Experiència pilot de la jornada contínua: 2a fase

	Centres
ST Baix Llobregat	CEE Can Rigol, Escola Pau Vila
ST Catalunya Central	Escola Les Oliveres (ZER Serra d'Ancosa)
Consorti Educació Barcelona	Escola Congrés Indians, Escola Can Fabra, Escola Eduard Marquina, Escola Concepció Arenal,
ST Girona	Escola Vall d'Aro, Escola Els Estanys, Escola Pedralta, Escola l'Olivar Vell, Escola Vall-llobrega, Escola Fanals d'Aro, Escola de Lliurona, Escola Finestres
ST Lleida	Escola Sant Jordi, Escola de Tuixent (ZER Urgellet)
ST Maresme - VO	Escola Puig Drau (ZER Baix Montseny), Escola Hortsavinyà, CEE Horitzó
ST Tarragona	Escola Mestral, Escola Valdelors, Escola Teresa Godes i Domènech,
ST Terres de l'Ebre	Escola Sant Jordi, Escola Ramón y Cajal

Experiència pilot de la jornada contínua: 2a fase

Criteris generals per resoldre

- ☐ **Acord de les famílies i l'AMPA:** com a mínim el 80% de les famílies.
- ☐ **Consens** del 80% dels **membres del Consell Escolar.**
- ☐ **Horari dels mestres:** durant l'horari escolar (migdia i tarda).
- ☐ **Ajuntament o Districte:** que en tinguin coneixement i manifestin el seu acord.
- ☐ **Situacions socials dels alumnes:** que es vetlli per l'equitat.

Experiència pilot de la jornada contínua: 2a fase

Criteris complementaris

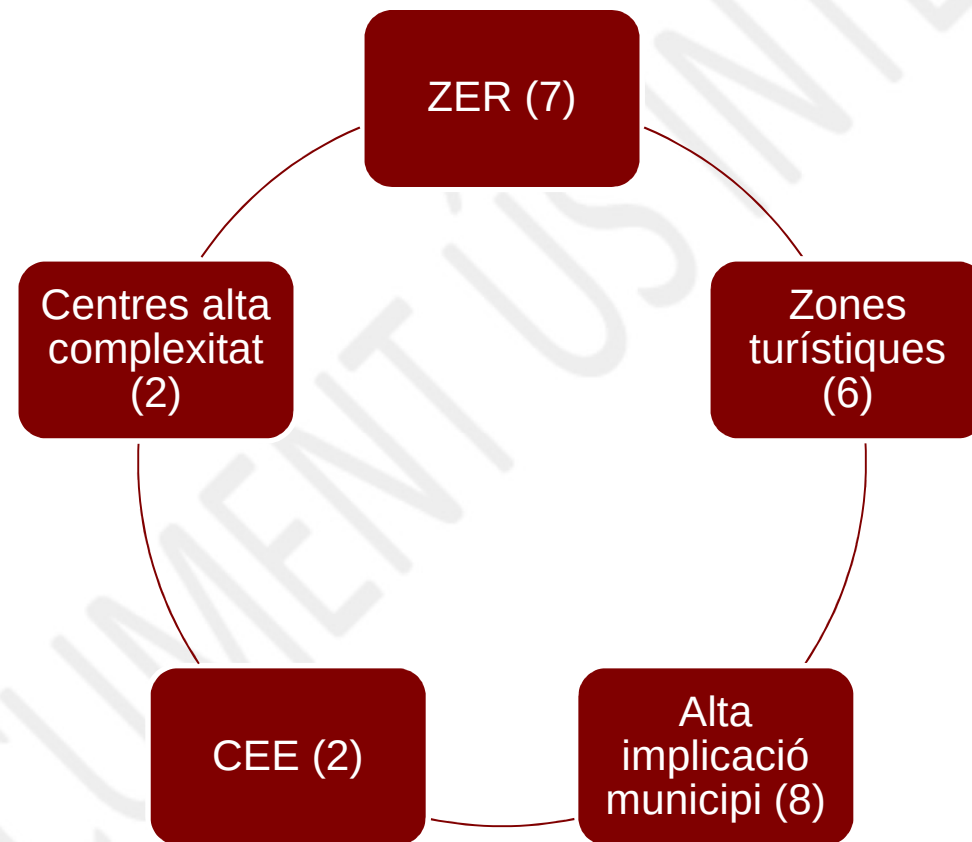
- ☐ Que tingui en compte les distàncies i la complexitat dels desplaçaments.
- ☐ Que propiciï la cohesió social del centre i el compromís amb la millora dels resultats educatius.
- ☐ Que no interfereixi en les activitats que ja es feien.
- ☐ Que es comparteixi transport escolar amb un institut, si n'hi ha.
- ☐ Que sigui una proposta d'interès social del centre per als infants i les famílies.

Experiència pilot de la jornada contínua: 2a fase

El projecte lliurat pels centres concretava:

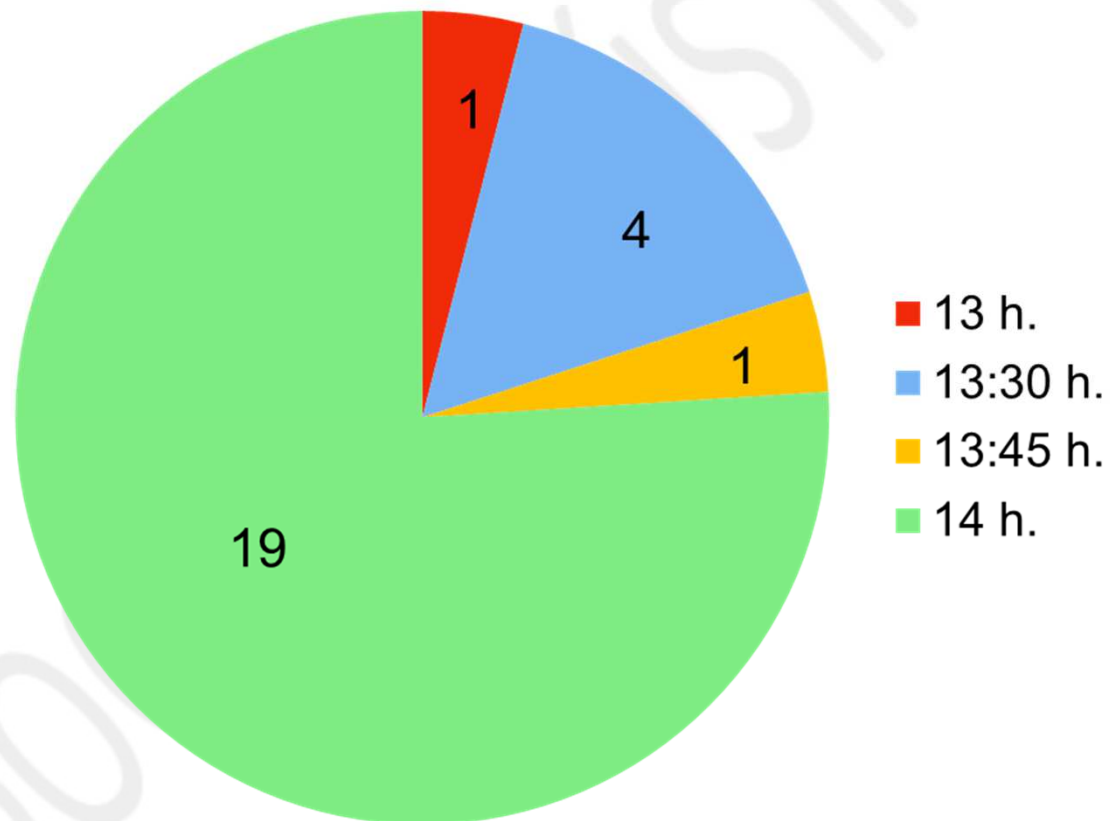
- ☐ Detecció de necessitats
- ☐ Objectius de millora
- ☐ Vinculació amb els documents de gestió
- ☐ Organització i gestió dels recursos
- ☐ Indicadors d'avaluació

SINGULARITATS



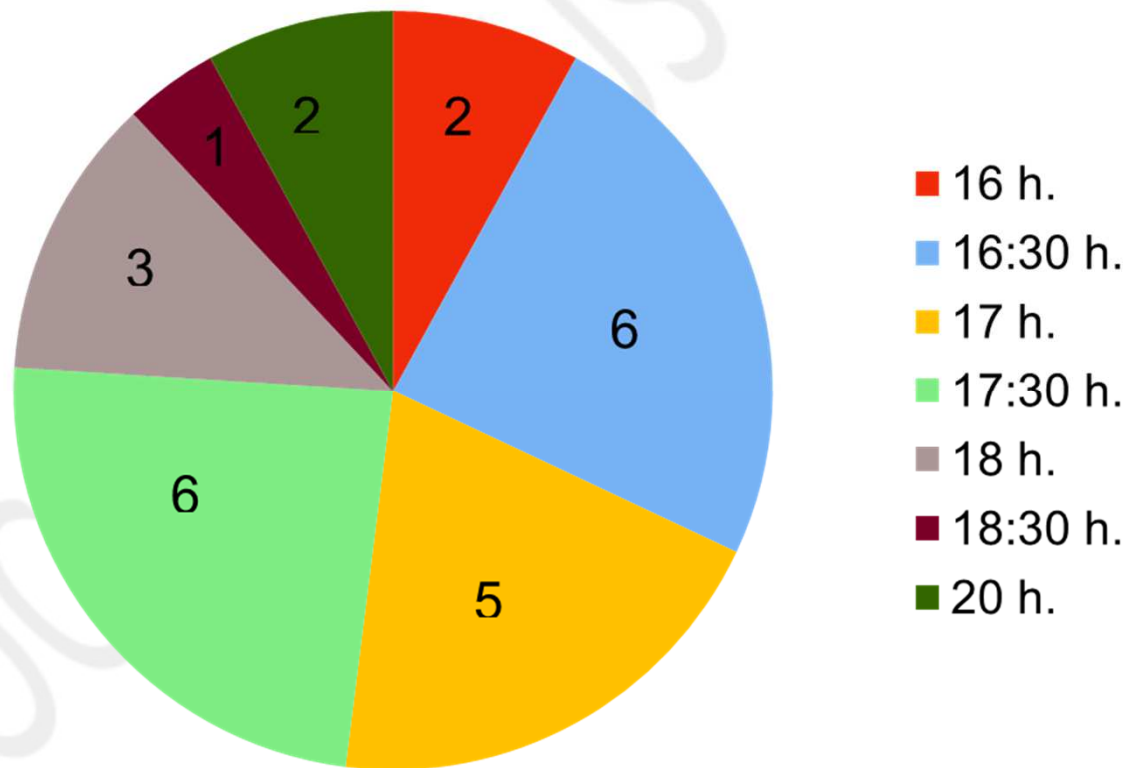
Horaris

Tancament jornada lectiva



Horaris

Finalització activitats extralectives



Propostes d'activitats extralectives

Normalment les organitzen les AMPAs i/o els Ajuntaments a través d'entitats de lleure. En alguns casos també entitats privades.

Exemples:

- ☐ Aula oberta: estudi assistit
- ☐ Activitats esportives (piscina, futbol, patinatge, bàsquet...)
- ☐ Taller de llengües (anglès, francès, àrab...)
- ☐ Taller d'hàbits saludables
- ☐ Tallers de música o plàstica

Experiència pilot de la jornada contínua: 2a fase

Indicadors de seguiment previstos pels centres:

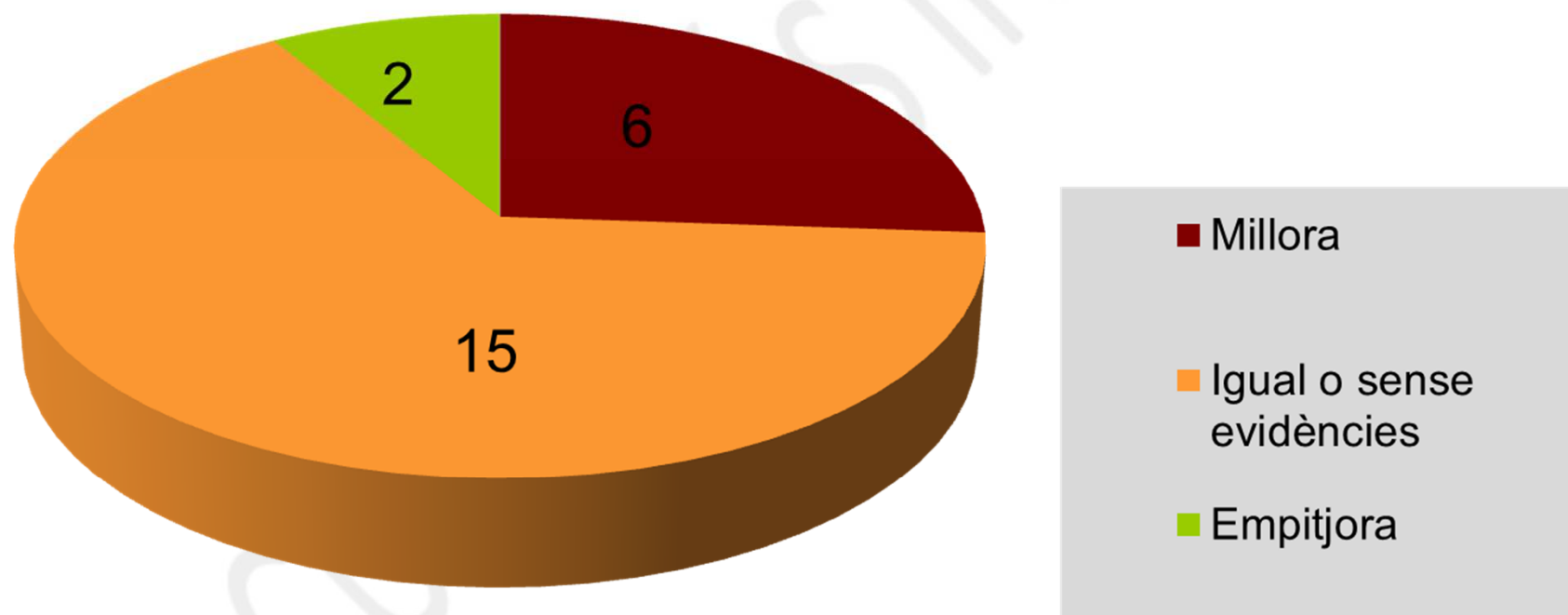
- ☐ La millora del rendiment acadèmic de l'alumne
- ☐ La reducció de l'absentisme
- ☐ L'optimització del temps
- ☐ La reducció dels problemes de convivència en horari de migdia
- ☐ La millora de la conciliació familiar i laboral
- ☐ El grau satisfacció de la comunitat educativa
- ☐ L'estalvi econòmic de les famílies i del propi centre

Experiència pilot de la jornada contínua: 2a fase

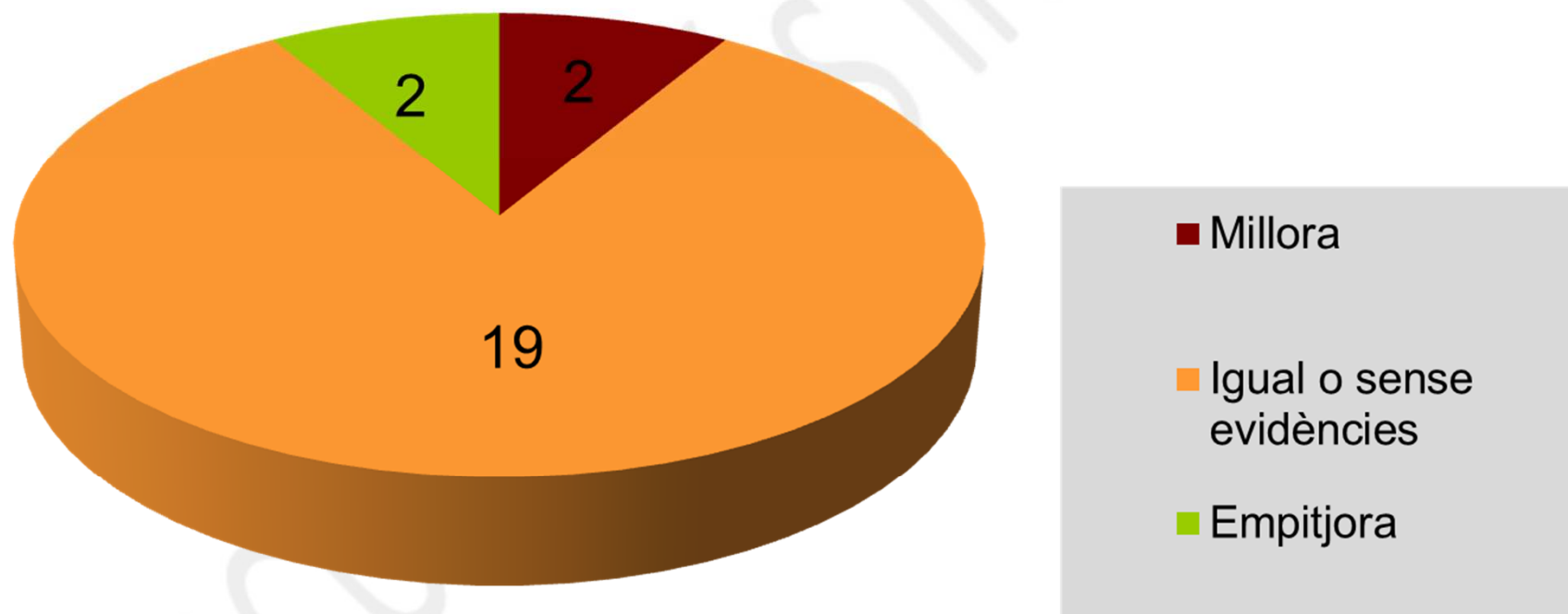
Indicadors de seguiment valorats des d'una perspectiva evolutiva de cinc anys i amb dades quantitatives

- ☐ Índex absentisme
- ☐ Índex demanda P-3
- ☐ Índex de superació de les àrees instrumentals per cicles
- ☐ Índex superació competències bàsiques a 6è
- ☐ Índex de rendiment acadèmic global del centre

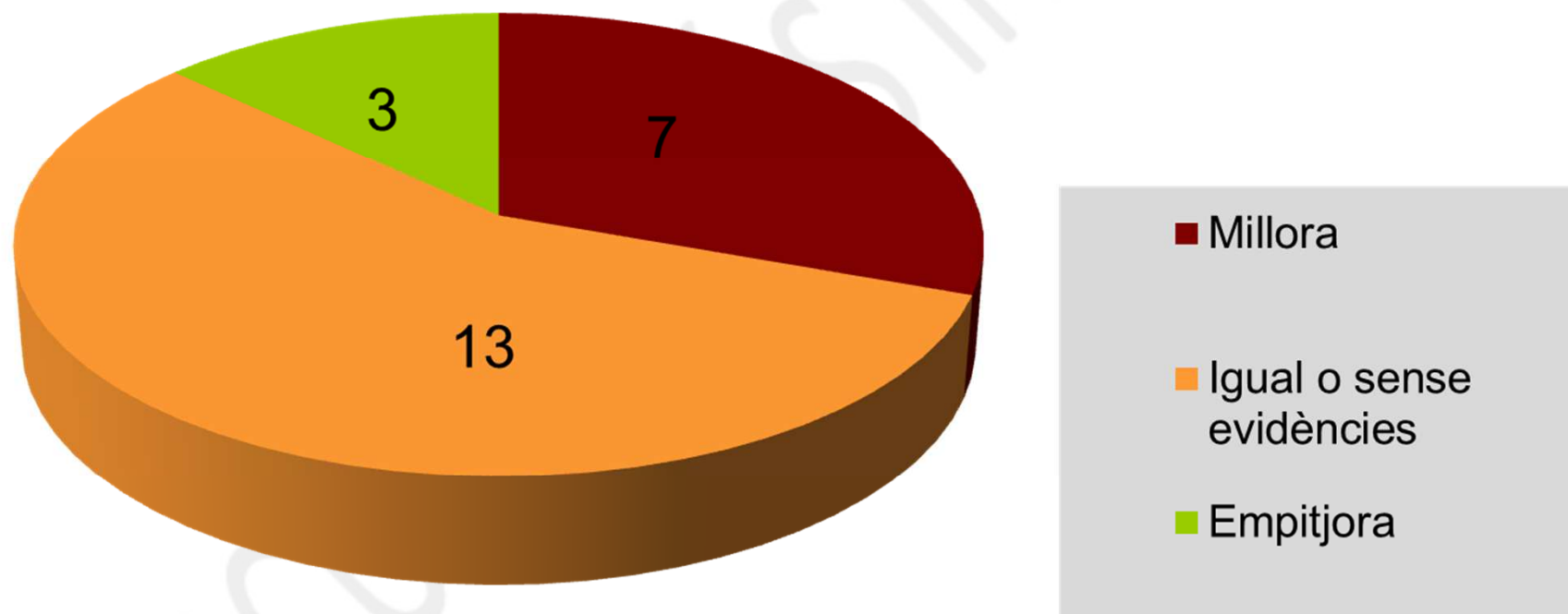
Absentisme a l'Educació Infantil (superior al 25 %)



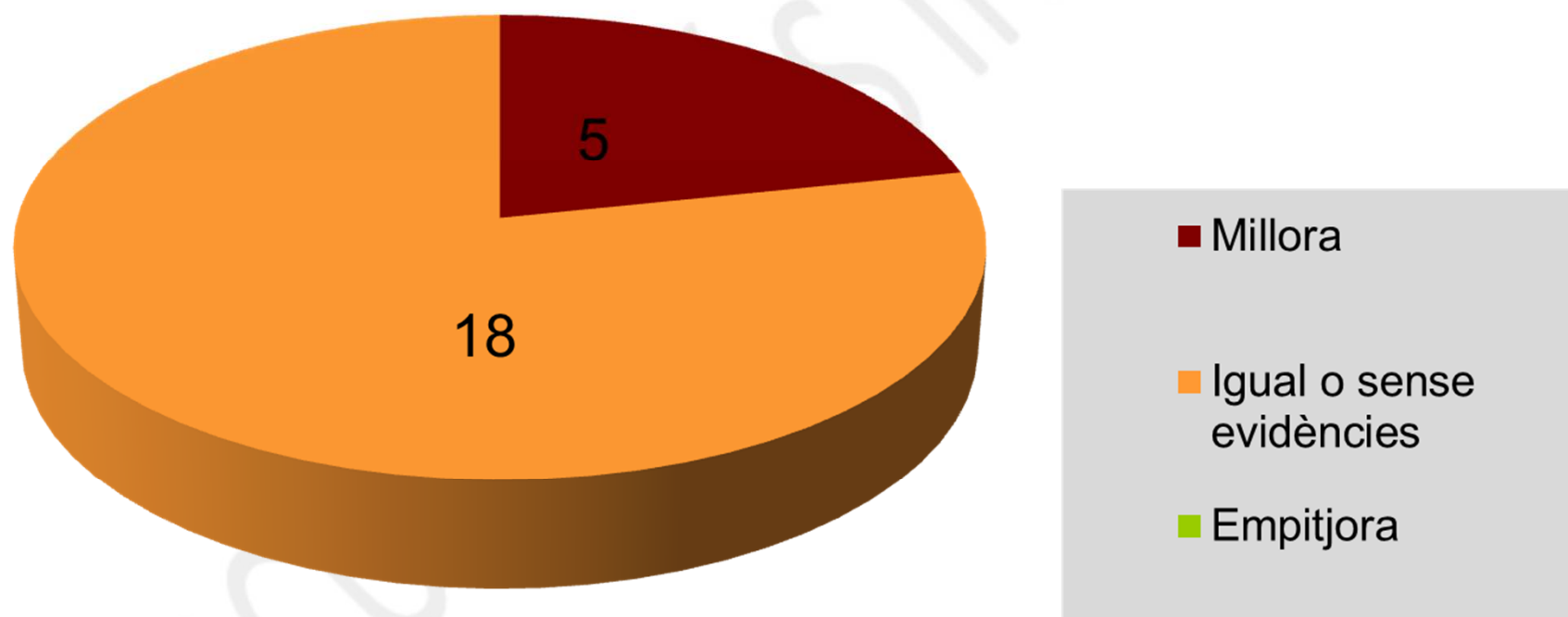
Absentisme a l'Educació Primària (superior al 25 %)



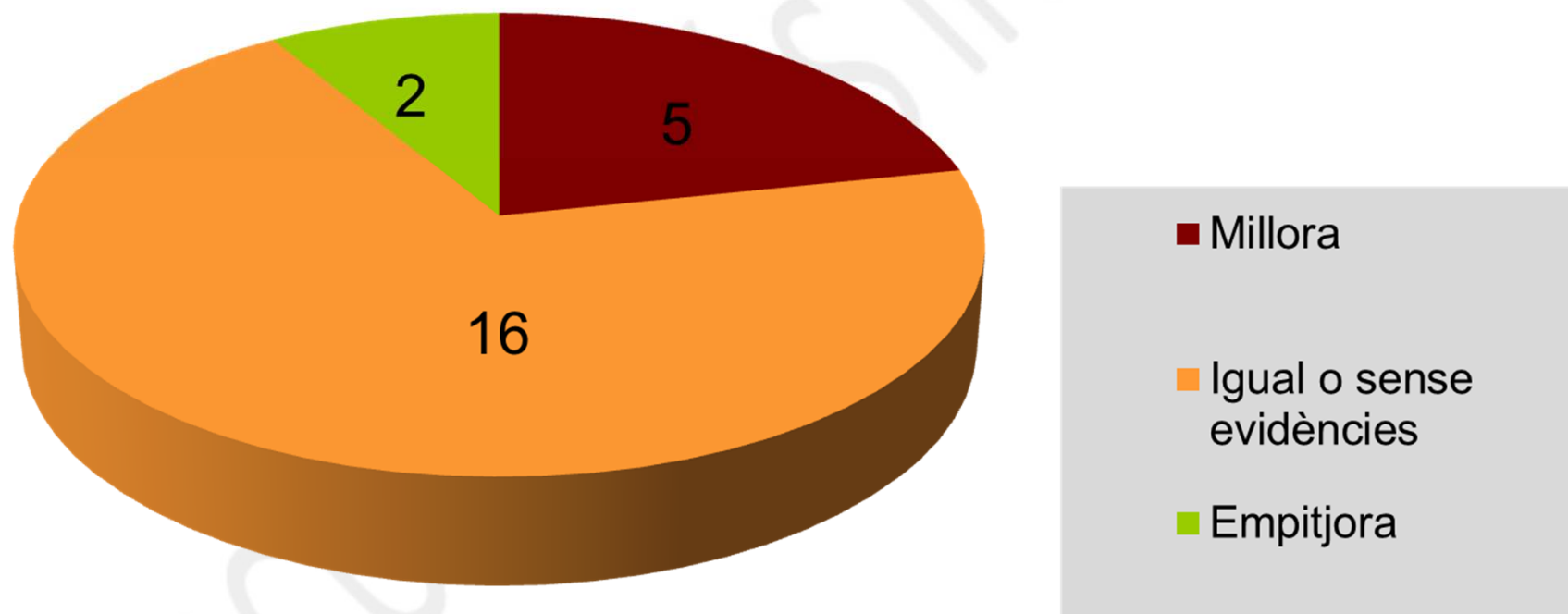
Índex de demanda a P-3



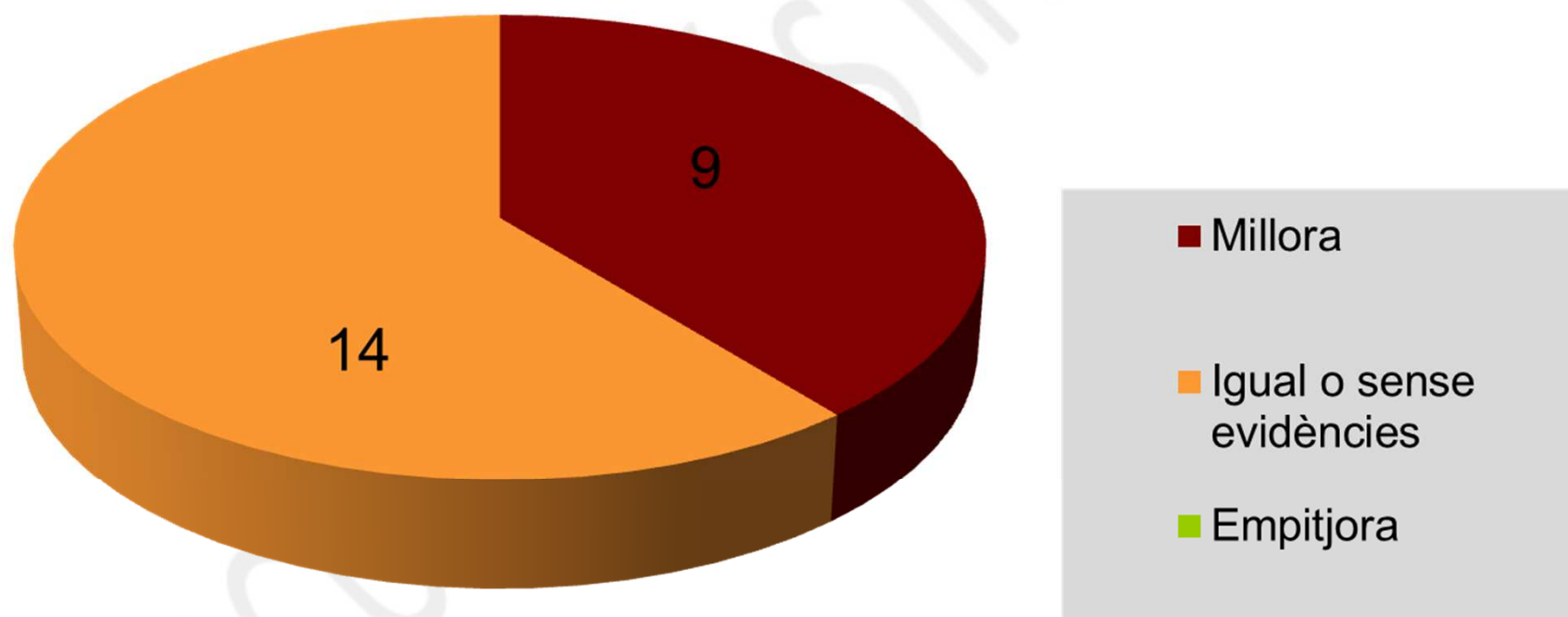
Superació de les àrees instrumentals a Cicle Inicial



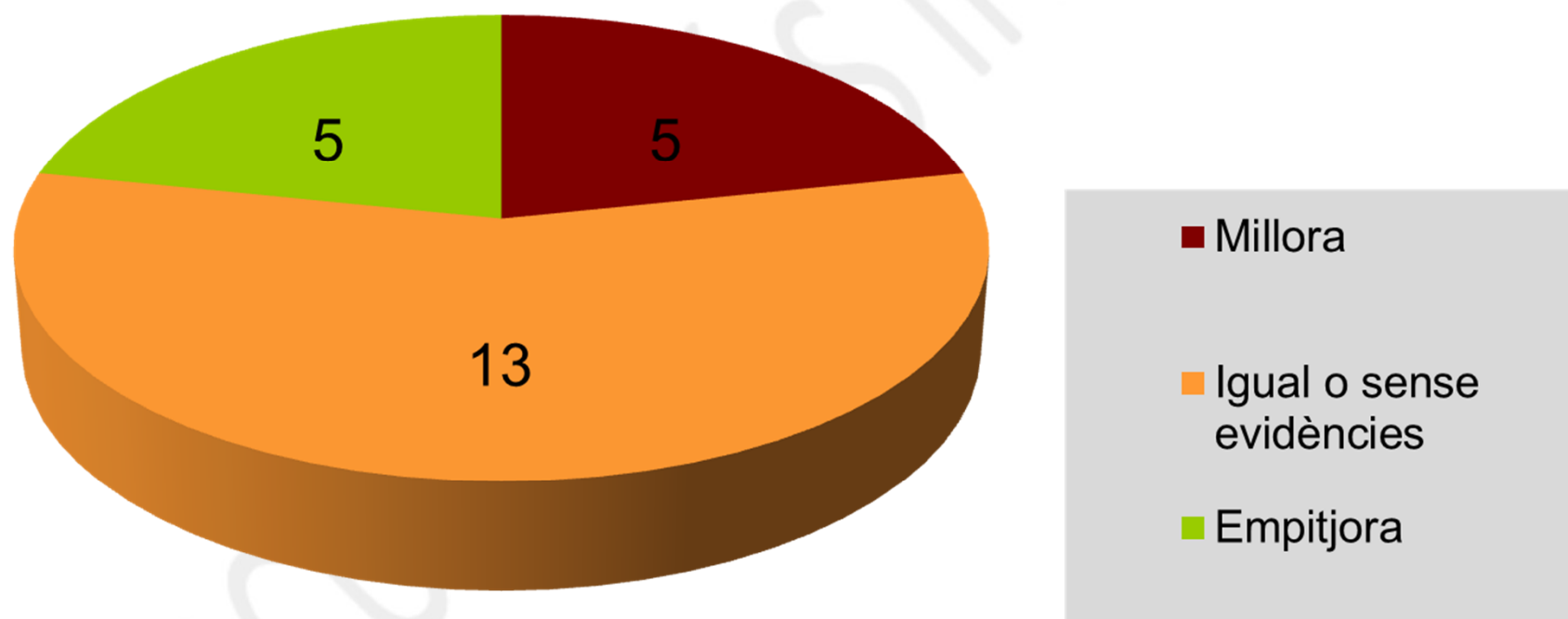
Superació de les àrees instrumentals a Cicle Mitjà



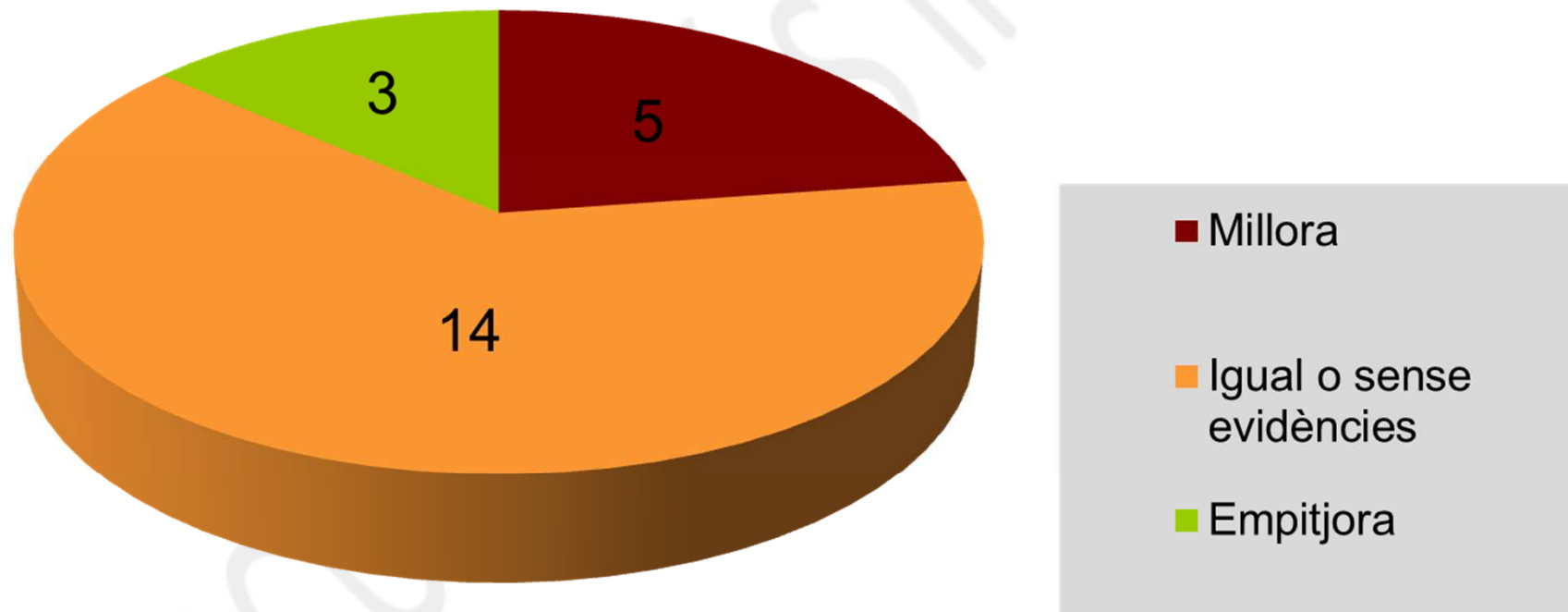
Superació de les àrees instrumentals a Cicle Superior



Superació de les competències bàsiques a 6è



Índex de rendiment acadèmic del centre

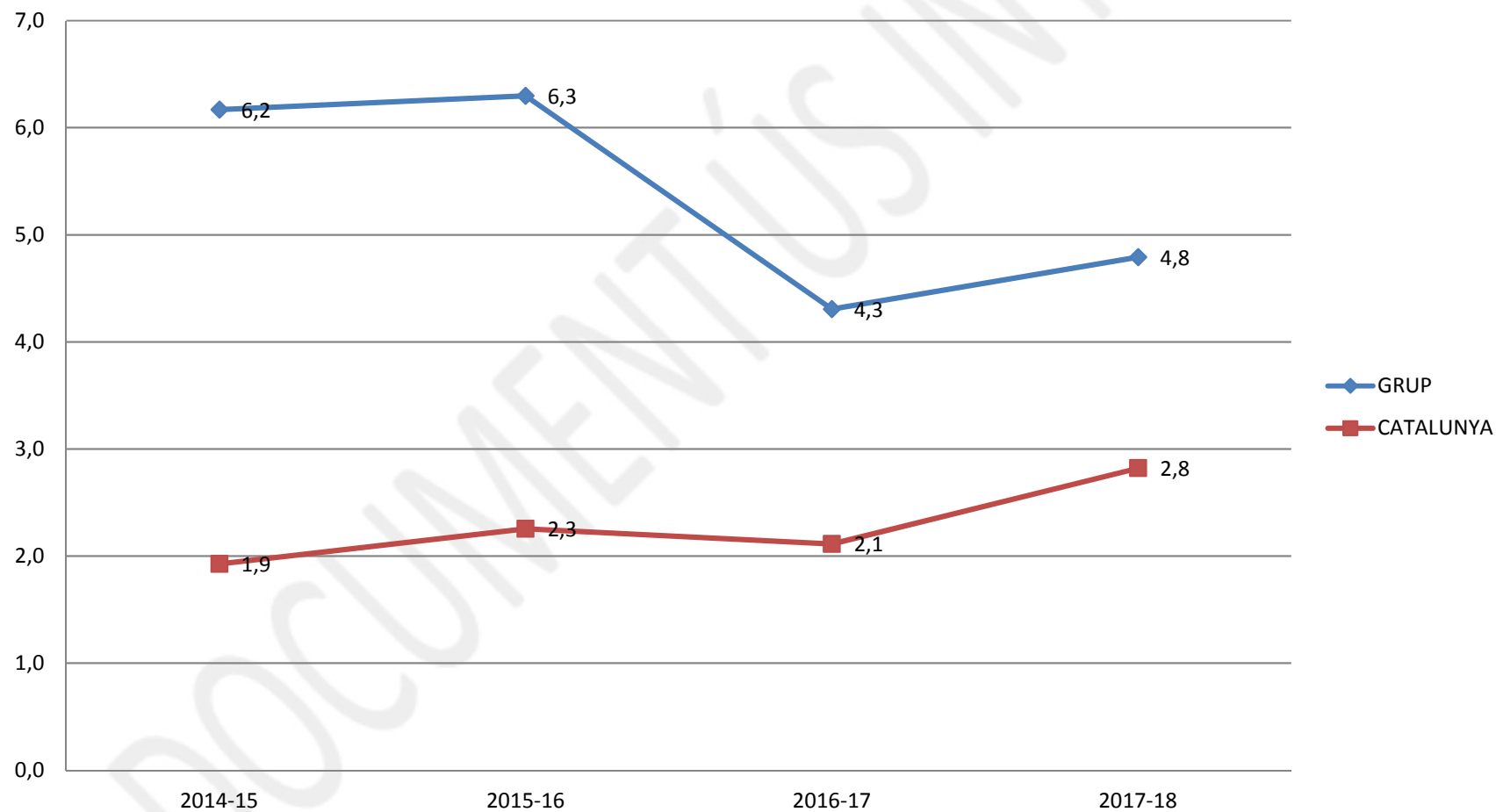


Grau satisfacció dels usuaris. Valoracions

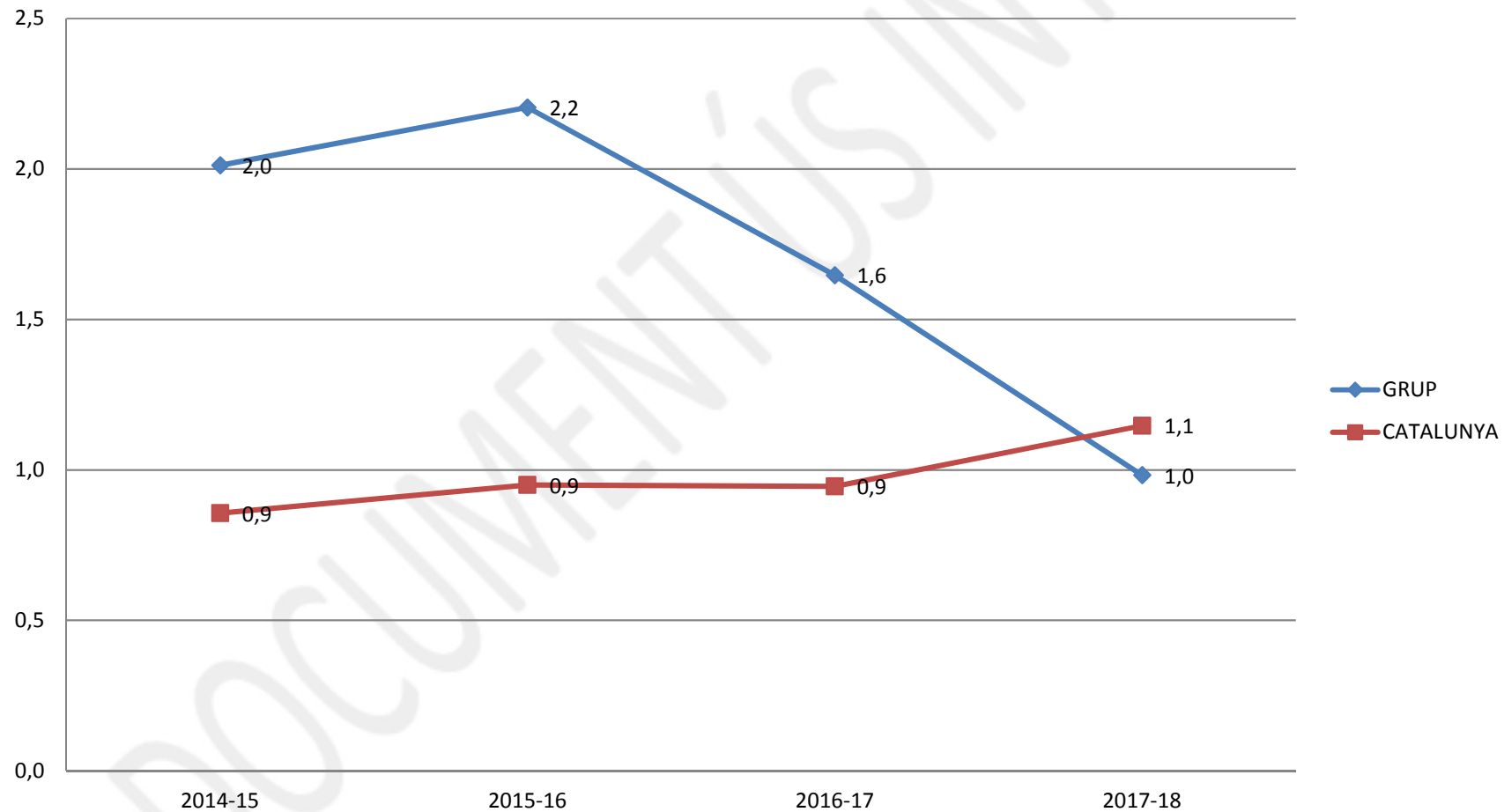
- ☐ En general es mostra un grau de satisfacció alt, consideren que ha millorat el clima de convivència, i s'ha donat resposta a les expectatives de tots els col·lectius.
- ☐ En general la implicació del municipi ha permès avançar l'horari de les activitats extraescolars i organitzar-ne diverses i variades.
- ☐ Tots els centres valoren positivament la franja de matí com a l'estona de més concentració i interès.
- ☐ En general els centres consideren que han implementat millores pedagògiques i organitzatives, en tant que han disposat de més temps de reflexió, debat i presa de decisions.
- ☐ També consideren que s'afavoreix el treball en equip i la coordinació dels mestres.

Sembla clar que els aspectes qualitatius i de valoració més subjectiva es valoren com a més positius, però no hi ha evidències que demostrin millores significatives en dades més quantitatives o percentuals que es desprenen dels evolutius del sistema d'indicadors.

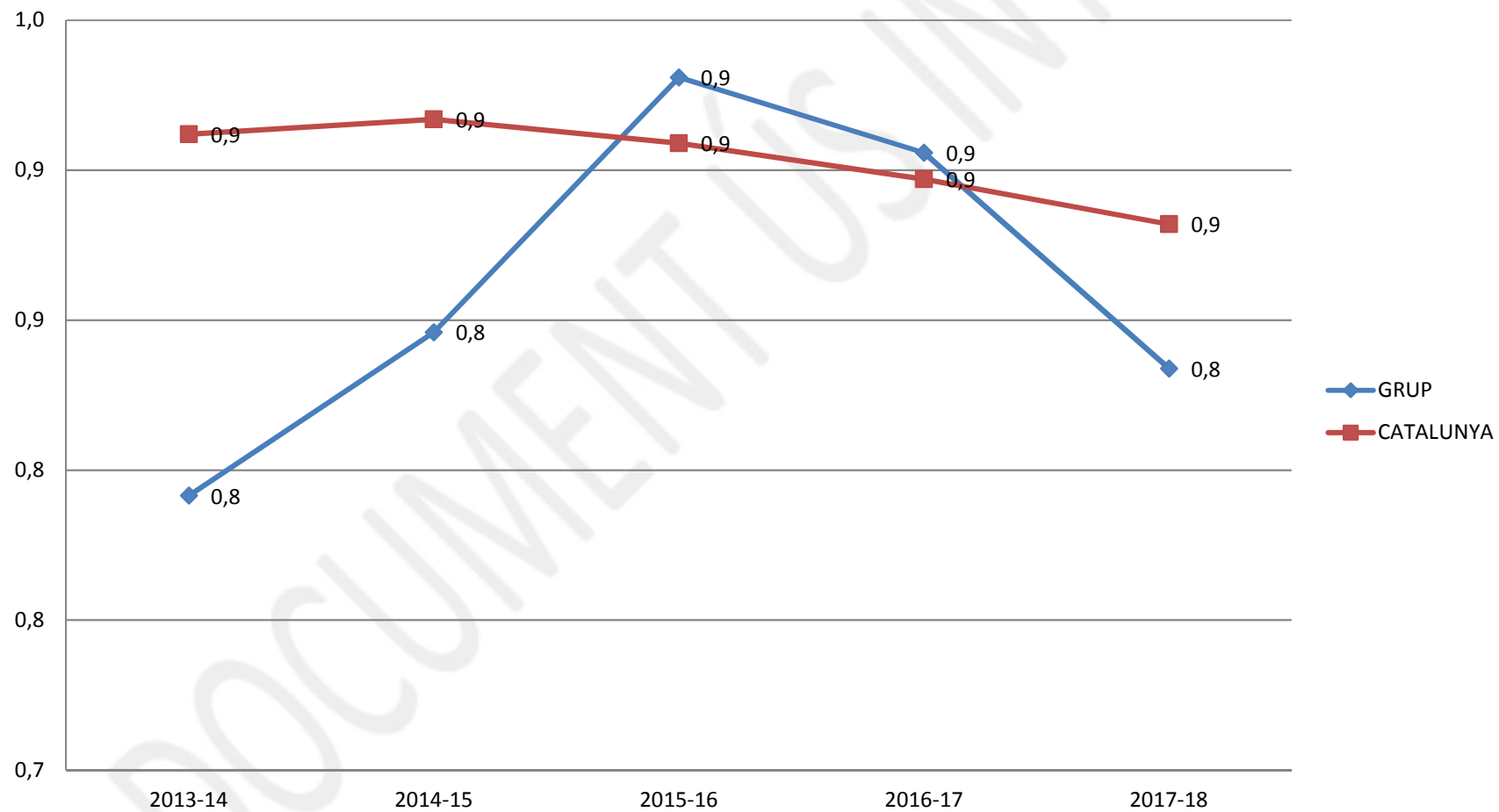
Percentatge d'absències de l'alumnat E.Infantil superior al 25%



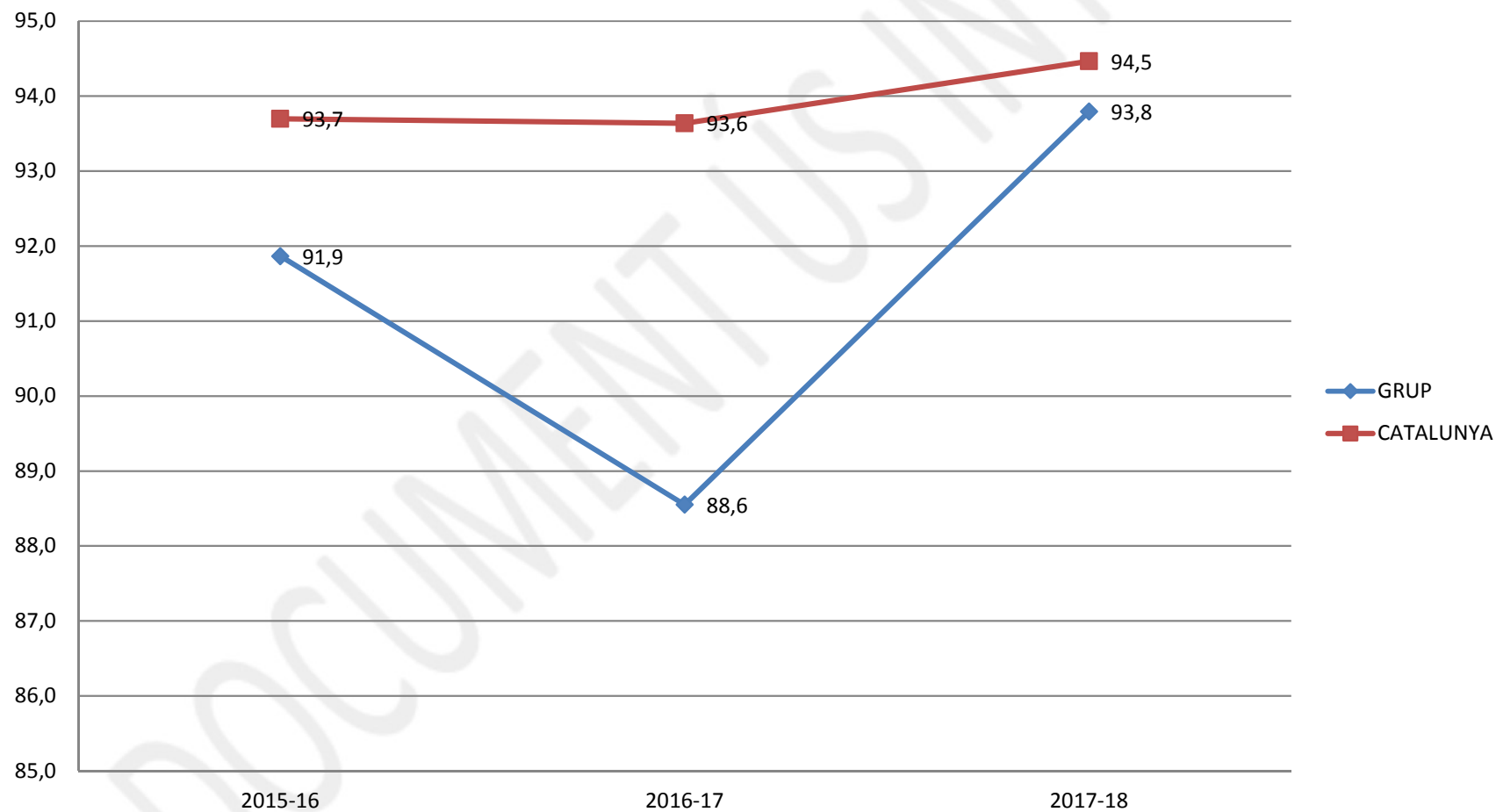
Percentatge d'absències de l'alumnat E.Primària superior al 25%



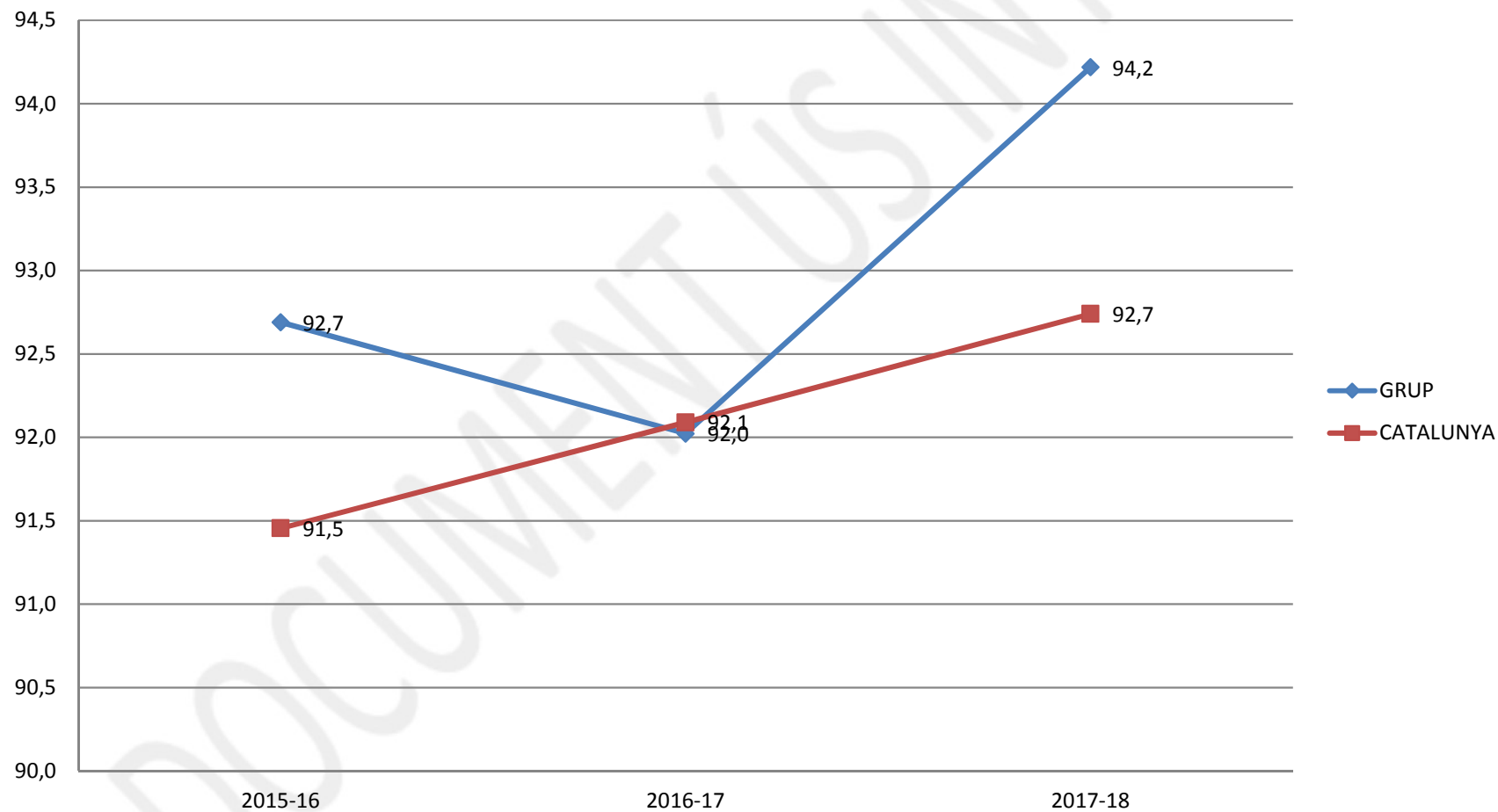
Índex de demanda d'escolarització a P3



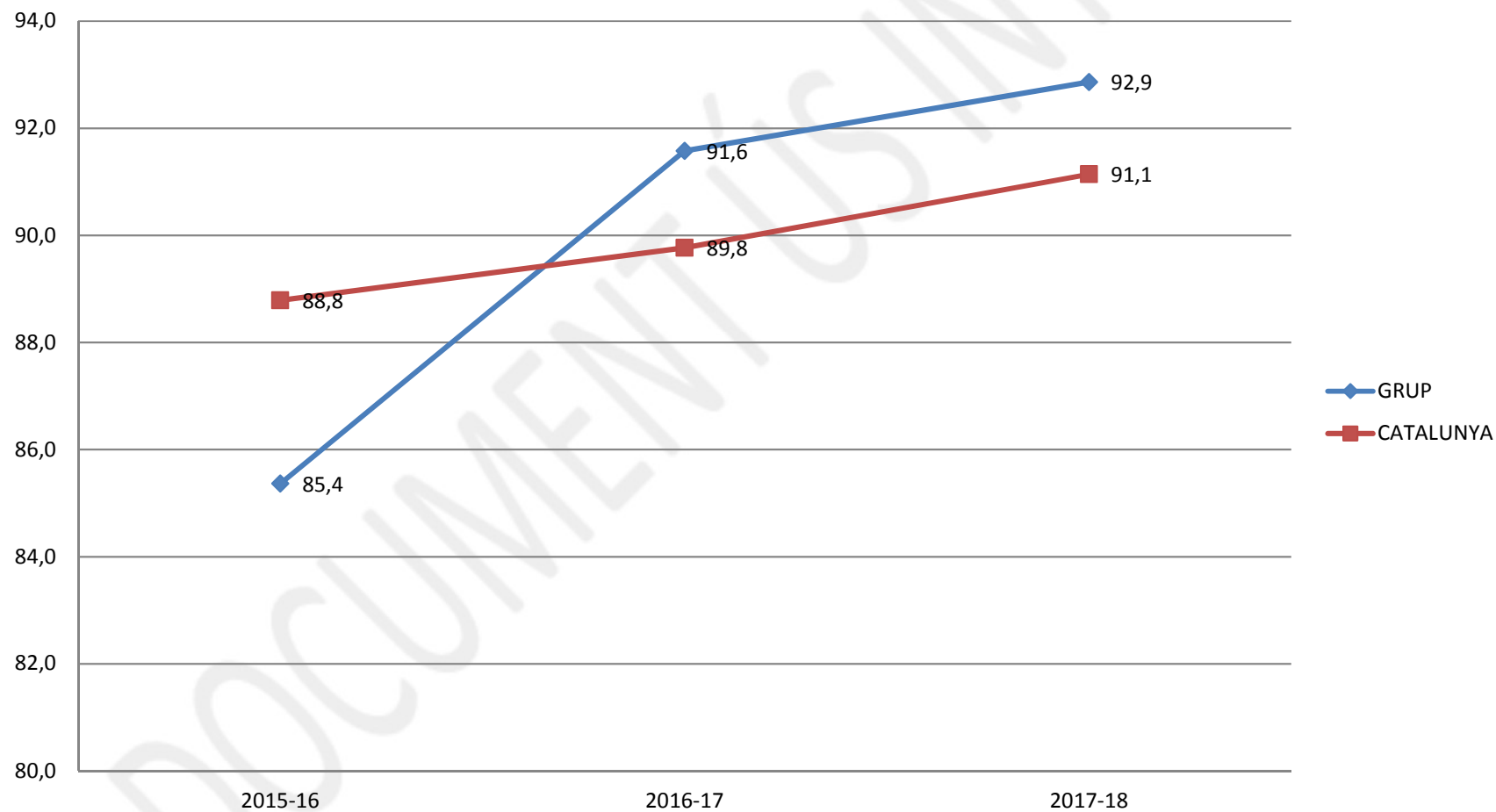
Percentatge d'alumnes que superen les àrees instrumentals al cicle inicial



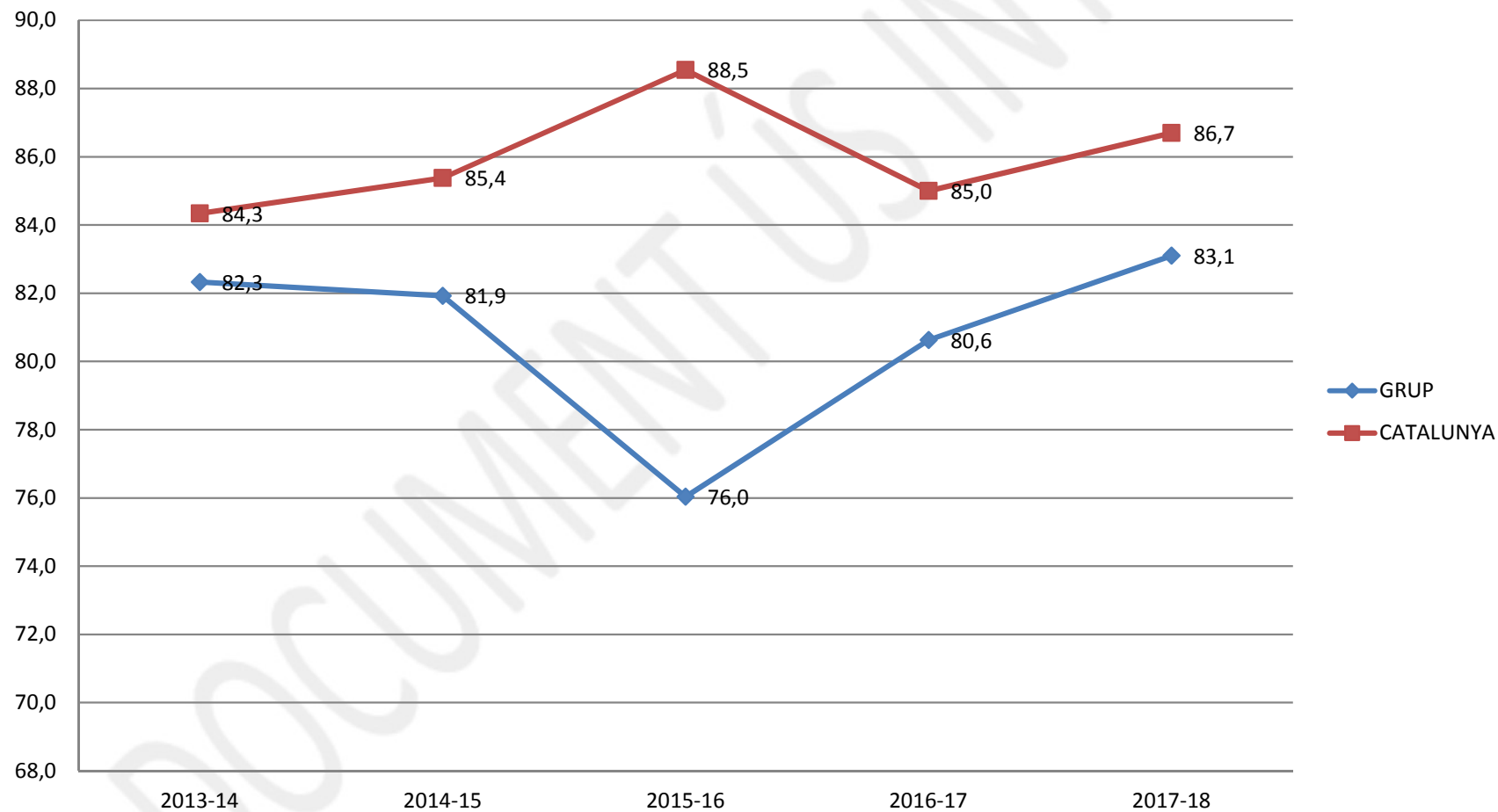
Percentatge d'alumnes que superen les àrees instrumentals al cicle mitjà



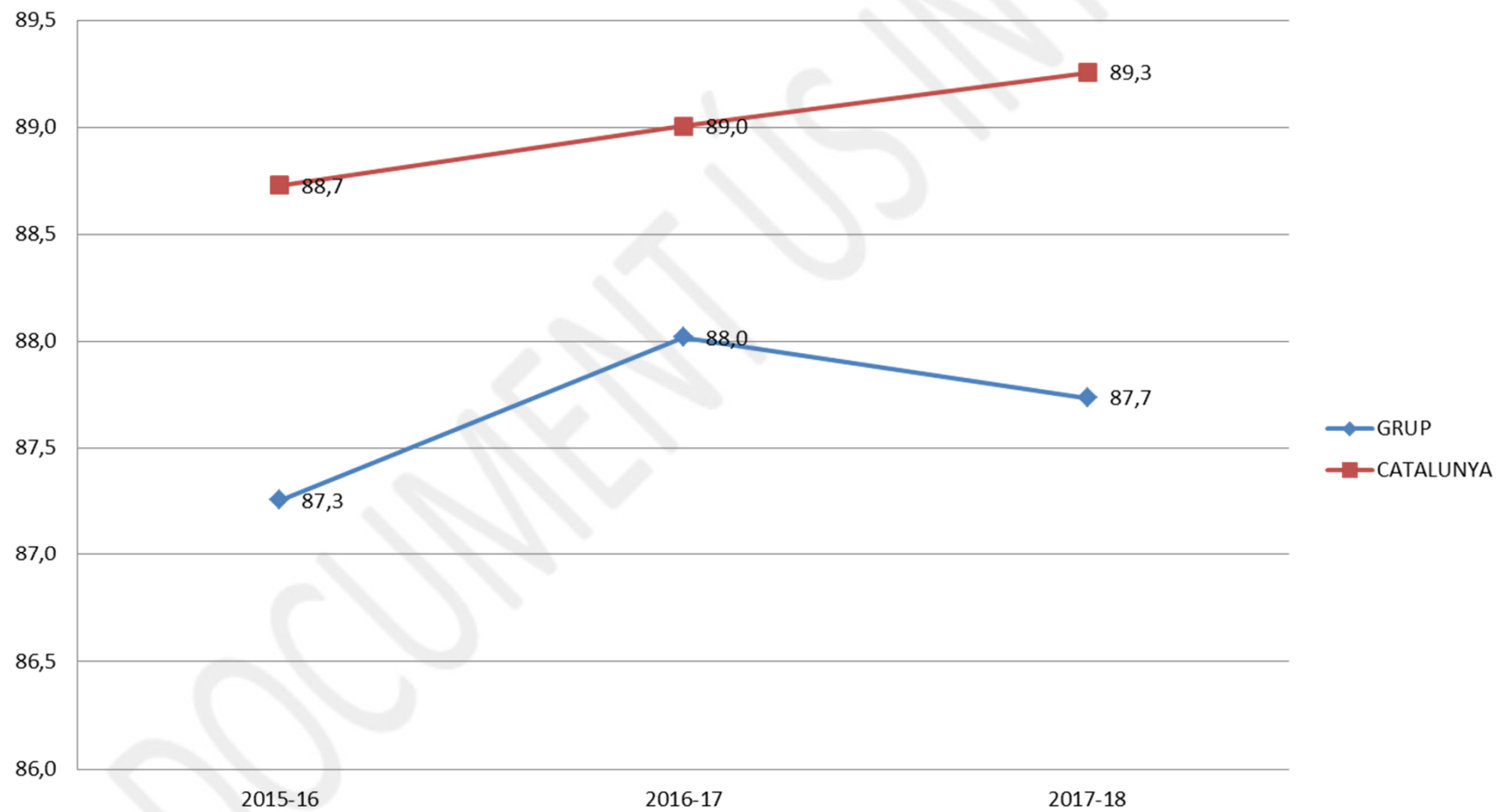
Percentatge d'alumnes que superen les àrees instrumentals al cicle superior



Percentatge d'alumnes que superen les competències bàsiques de 6è de primària



Rendiment acadèmic centre



CONCLUSIONS

Singularitats de l'entorn

Implicació Ajuntament

Mesures organitzatives

Millores pedagògiques

Evidències de millora

Nivell satisfacció de la comunitat



**Reflexions que
orienten la
presa de
decisiones en la
distribució de
la jornada
escolar**

CONCLUSIONS

La jornada contínua, en si mateixa, no és un element que condicioni la possibilitat d'implementar canvis organitzatius o projectes de millora.

La conclusió que no hi ha cap evidència que demostrés que els percentatges de millora detectats en aquests indicadors quantitatius siguin millors en els centres que han pilotat la jornada continuada que en qualsevol mostra de centres triats a l'atzar

L'horari ha de garantir aspectes de salut i d'equitat.

CONCLUSIONS

Pel curs actual 2019-20 es va decidir mantenir un any més el pla pilot de jornada continuada a primària.

De cara al proper curs 2020-21, el Departament tenia previst tancar el pla pilot, amb una transitòria fins al curs 2021-22 per fer l'horari de les altres escoles.

No obstant, i atenent a les circumstàncies excepcionals que estem vivint amb el Covid'19, mantindrem un any més el pla pilot.